

ISSN 2410-3780



К

ОНСТРУКТИВНЫЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Периодический мультидисциплинарный
электронный научный журнал

№4(5)-2016

ISSN 2410-3780

Периодический мультидисциплинарный электронный научный журнал
КОНСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Key title: Konstruktivnye pedagogičeskie zametki

Abbreviated key title: Konstr. pedagog. Zamet

№4(5) -2016

Журнал издается с 2013 года

Периодичность: один раз в год

Примерная тематика и специализация: Образовательная, культурно-просветительская, реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе

Форма периодического распространения: сетевое издание (PDF, HTM)

Язык: русский

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Учредитель: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28)

Директор ФГБОУ ВО НГПУ: С.А.Пономарёв, доцент кафедры педагогики Куйбышевского филиала НГПУ

Адрес редакции: 632387, Новосибирская область, г. Куйбышев, ул. Молодежная, д.7.

Тел.: +7 (383 62) 51 616 **E-mail:** giahp@mail.ru

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и представлен в Научной Электронной Библиотеке. Лицензионный Договор №217-04/2016 от 02 апреля 2016 г.

Индекс научного цитирования: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=57990

Все статьи, публикуемые в журнале, проходят рецензирование.

Журнал зарегистрирован:

- Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-64026 от 09 декабря 2015г.

- Международным издательским центром: International Centre ISSN, Paris-France ISSN 2410-3780 (от 16 марта 2015г.)

Редакция:

Главный редактор журнала: Шаталова Наталья Петровна, профессор РАЕ, доцент, кандидат физ.-матем. н., профессор Новосибирского государственного педагогического университета (Куйбышевский филиал), г. Куйбышев, Россия

Зам. главного редактора: Жидкова Наталья Дмитриевна, доцент, кандидат пед. н., заместитель директора по науке Новосибирского государственного педагогического университета (Куйбышевский филиал), г. Куйбышев, Россия

Ответственный секретарь: Мезенцева Олеся Ивановна, к. пед. н., доцент, зав. каф. педагогики Новосибирского государственного педагогического университета (Куйбышевский филиал), г. Куйбышев, Россия

Редакционная коллегия:

Н.Е.Тарасовская, доктор биол. наук, профессор, профессор Павлодарского государственного педагогического института, г. Павлодар, Республика Казахстан

А.Н.Томилин, доктор пед. н., профессор, зав. каф. безопасности жизнедеятельности Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия

И.П.Пеев, доктор психологических наук, профессор Военно-морской академии им. Н.Й. Вапцарова, г.Варна, Болгария

Ю.И.Ольховская, к. филол. н., доцент, зав. каф. русского языка и литературы Новосибирского государственного педагогического университета (Куйбышевский филиал), г. Куйбышев, Россия

М.В.Слепцова, к. пед. н., доцент, доцент Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, Россия

В.Г.Петровская, к. псих. н., доцент, декан факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета (Куйбышевский филиал), г. Куйбышев, Россия

С.А.Бурматов, к. ист. н., доцент, доцент, Новосибирского государственного педагогического университета (Куйбышевский филиал), г. Куйбышев, Россия

Е.В.Кузнецова, к. псих. н., доцент, зав. каф. психологии Новосибирского государственного педагогического университета (Куйбышевский филиал), г. Куйбышев, Россия

Ф.Д.Бунятова, директор «Школа интеллекта», г. Баку, Республика Азербайджан

И.А.Дудковская, к. пед. н., доцент, зав. каф. математики-информатики и методики преподавания Новосибирского государственного педагогического университета (Куйбышевский филиал), г. Куйбышев, Россия

Тематический охват соответствует утвержденной номенклатуре научных специальностей:

- 00.00.00 Общественные науки в целом
- 02.00.00 Философия
- 03.00.00 История. Исторические науки
- 14.00.00 Народное образование. Педагогика
- 15.00.00 Психология
- 16.00.00 Языкознание
- 17.00.00 Литература. Литературоведение. Устное народное творчество
- 77.00.00 Физическая культура и спорт
- 78.00.00 Военное дело

РУБРИКИ ЖУРНАЛА

- **Конструктивное обучение: проблемы и решения**
- **Конструктивные приложения гуманитарных знаний к исследованию проблем патриотического воспитания в образовательной сфере «школа-вуз»**
- **Литературоведческие компетенции на примере изучения жанрообразующих процессов в русской литературе**
- **Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в системе образования**
- **Студенческие заметки: пробы пера научного жанра**

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

РУБРИКА: КОНСТРУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Муравьев Г.В. Диагностический подход как основа исследования процесса формирования профессиональной направленности у курсантов морского вуза (Стр. 7-20)

Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З. Экологический и региональный компонент лабораторных и полевых занятий по ботанике (Стр. 20-31)

Тимченко Е.П., Томилин А.Н. Формирование профессиональных компетенций у курсантов морского вуза при изучении конвенционных дисциплин (Стр. 31-40)

Тарасовская Н.Е. Эксперименты с природными объектами как средство формирования метапредметных связей естественнонаучных дисциплин (Стр. 40-52)

Шаталова Н.П. Предприимчивость: содержание понятия и область применения (Стр. 53-62)

Зимин П.А. Понятие «готовности к противодействию пиратам на море» в системе профессиональной подготовки будущих специалистов морского транспорта (Стр. 62-76)

РУБРИКА: КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ШКОЛА-ВУЗ

Томилин А.Н. Методика самооценки патриотических качеств личности (Стр. 77-83)

Томилина С.Н., Мирзаев А.А. Государственный патриотизм как стратегический национальный приоритет воспитания учащейся молодежи (Стр. 83-95)

Алиев Т.И. Аксиологический подход как методологическая основа формирования патриотизма у воинов-пограничников (Стр. 95-106)

Калекин А.А. Патриотизм как базовая ценность личности курсанта военного вуза (Стр. 107-117)

Фоменко С.И. Конструктивный подход к патриотическому воспитанию молодежи на основе исторического опыта в образовании (Стр. 118-125)

РУБРИКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З. Формирование прикладных знаний и критического мышления на лабораторных занятиях по ботанике (в рамках малого практикума по низшим и высшим бессосудистым растениям) (Стр. 126-134)

Избицкая О.В. Формирование общих компетенций студентов вуза через развитие универсальных учебных действий (Стр. 134-141)

Горст Ю.Ю. Организация партнёрских взаимоотношений между школой и библиотекой в процессе модернизации образования: развитие читательской активности (Стр. 141-146)

Стрельцова Е.А. Роль психологической службы развития творческого потенциала учителя (Стр. 147-153)

**РУБРИКА: КОНСТРУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

УДК 37.035

ББК22

М91

Г.В. Муравьев,

аспирант, Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА
ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗа**

На основе взглядов отечественных ученых анализируются сущность и содержание диагностического подхода к исследованию процесса формирования профессиональной направленности у курсантов морского вуза.

Ключевые слова: диагностика, диагностический подход, курсант, морской вуз, процесс, профессиональная направленность, формирование.

G.V.Muravev,

postgraduate the State Maritime University named after Admiral F.F.Ushakov, Novorossiysk, Russia

**DIAGNOSTIC APPROACH AS A BASIS FOR STUDIES OF
THE FORMATION OF A PROFESSIONAL ORIENTATION
OF CADETS OF THE MARITIME UNIVERSITY**

Based on the views of domestic scientists analyzed the essence and content of the diagnostic approach to the study of the process of formation of professional orientation of cadets of the Maritime University.

Key words: diagnosis, diagnostic approach, Courant, Maritime University, process, professional orientation, formation.

Последовательное осуществление политических, экономических и образовательных реформ в Российской Федерации способствует созданию в стране новой духовно-нравственной и психологической атмосферы. Политическое руководство государства и российское общество, объединенные общенациональной идеей патриотизма, всемерно активизировали свои усилия на дальнейшее развитие страны, обеспечение достойной жизни каждого россиянина. В новых условиях особенно остро стоит проблема активизации человеческого фактора, максимального использования профессиональных возможностей человека для достижения наивысших результатов профессиональной деятельности. Эта задача целиком и полностью относится и к служебной деятельности специалистов морского транспорта.

Решение данной задачи возложено на систему профессионального образования, главная цель которого обеспечить подготовку и воспитание квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Актуальность исследования напрямую связана с проблемой дальнейшего совершенствования управлением процессом становления личности будущего морского специалиста, системообразующим фактором которой является профессиональная направленность.

В отечественной науке теорию и практику проблемы формирования личности профессионала, развития его профессиональных способностей, профессионально-важных качеств и профессиональной направленности изучали и разрабатывали К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, С.М. Богословский, Л.С. Выгодский, Э.Ф. Зеер, Е.М. Иванова, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, Л.М. Ми-

тина, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, В.С. Слободчиков, В.Д. Шадриков и др.

Общим для всех отечественных ученых является точка зрения, что профессиональная направленность выступает в качестве важнейшего критерия профессиональной подготовки специалиста, базиса результативной профессиональной деятельности и профессионального роста специалиста.

В целях изучения процесса формирования профессиональной направленности у курсантов морского вуза проведено специальное исследование, в ходе которого установлено, что важнейшем компоненте методологии исследования является диагностический подход, основу которого составляет педагогическая диагностика, нашедшее широкое применение в педагогической науке с 70-х - 80-х годов XX века.

Что же такое диагностический подход?

Л.В. Быкова [2] предлагает под диагностическим подходом в педагогике понимать обусловленность образовательного процесса результатами диагностики. В настоящее время такой подход к процессу обучения и воспитания является неотъемлемой частью гуманистической парадигмы личностно ориентированного образования. С точки зрения Г.В. Селевко [12] диагностический подход есть эффективный метод способствующий выявлению проблем, имеемых затруднений, определению исходного состояния и выбору конкретных путей устранения недостатков и самосовершенствования педагогов в диагностической деятельности, координирует уровень подготовленности, что в итоге способствует результативной педагогической деятельности. А.Н. Томилин [15] утверждает, что в современных исследованиях только при помощи диагностического подхода возможна реализация контрольно-оценочной функции достоверного изучения состояния процесса формирования профессиональной направленности у личности.

В.А. Сластенин [7, с. 668] отмечает, что опыт показывает, что диагностический подход позволяет по-новому строить работу по повышению квалификации учителей, влиять на устойчивость результатов работы. Однако важно помнить и дру-

гое: успешное использование диагностической методики зависит от направленности на инновационную деятельность, на развитие педагогического творчества и инициативы.

Следовательно, диагностический подход, в основе которого лежит педагогическая диагностика позволяет в процессе исследования изучать компоненты профессиональной направленности, установки, интересы, мотивы, ценностные ориентации личности.

Что же следует понимать под термином «педагогическая диагностика»?

Педагогическая диагностика – это теоретико-прикладная отрасль педагогики, изучающая закономерности вынесения диагностических суждений о разнообразных элементах и параметрах педагогических систем и отношений; правила проведения диагностических процедур; принципы, методы и формы диагностики в педагогической сфере.

Среди отечественных ученых сделавших значительный вклад в разработку проблем педагогической диагностики и диагностического подхода можно назвать А.С. Белкина, Б.П. Битинас, Н.К. Голубева, А.И. Кочетова, Е.А. Михайлычева. В зарубежной науке большой популярностью пользуются труды по диагностике таких ученых как К. Ингенкамп, В. Ройлеке, Б. Роллет, Й. Шванцар и др.

К. Ингенкамп [6] указывает, что важнейшей особенностью педагогической диагностики является то, что в ходе её проведения выявляются индивидуальные данные учащегося для того, чтобы понять его самого, особенности его личности и приспособить дидактические методы к его индивидуальным качествам.

Большинство ученых рассматривают педагогическую диагностику как движущую силу развития и совершенствования педагогического процесса, как один из эффективных способов его оптимизации.

В «Российской педагогической энциклопедии» [11] педагогическая диагностика определяется как «совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач опти-

мизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия». Авторы «Педагогического энциклопедического словаря» трактует рассматриваемый феномен как «совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия» [8, с. 190]. В «Словаре педагогических терминов» поясняется: «Диагностика психолого-педагогическая (от гр. *diagnostikos* – способный распознавать) - отрасль психологии и педагогики, разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития и воспитания личности» [14].

И.П. Подласый понимает диагностику как «прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов», без которого «невозможно эффективное управление дидактическим процессом, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов» [9, с. 544]. В.С. Безрукова дает следующее определение анализируемому термину: «Диагностика (гр. – распознавание, определение) – система способов выявления и измерения возрастных, половых и социально-психологических особенностей отдельной личности и группы людей. С помощью диагностики определяется общий уровень развития человека, степень сформированности отдельных качеств, наличие тех или иных способностей и задатков, выявляются отношения и оценки и т.д.» [1]. О.Ю. Ефремов [5] объясняет сущность педагогической диагностики как познавательно-преобразующую деятельность по распознаванию и учету обученности, воспитанности, индивидуальных и групповых особенностей участников педагогического процесса и его компонентов, направленную на обеспечение результативности данного процесса и достижение педагогических целей.

Следовательно, педагогическая диагностика это сфера деятельности педагога, воспитателя, целенаправленная на изучение особенностей и возможностей личности учащегося с целью получения достоверных сведений о состоянии дидактиче-

ского процесса, уровня знаний или сформированности у воспитуемых тех или иных качеств и свойств, а также оптимального решения педагогических задач.

В то же время, несмотря на достаточно высокий уровень разработки теоретико-прикладных аспектов, педагогическая диагностика остается, по справедливому замечанию К. Ингенкампа, «все еще скорее активно оспариваемой и неопределенной программой, нежели сформировавшейся научной дисциплиной» [6].

О.И. Дорофеева [4] справедливо замечает, что до сих пор не разработана теория педагогического диагноза, его отличие от психологического. Требуется своего разрешения вопрос о критериях дифференциации и интеграции психологической и педагогической диагностики; не решены вопросы организационно-методического и методологического обеспечения диагностического процесса и др. Все это говорит о том, что сфера педагогической диагностики и сам диагностический подход находятся пока в стадии становления.

Тем не менее, на основе имеемых теоретических разработок, предпримем попытку сформулировать концептуальную структуру диагностического подхода для настоящего исследования.

О.Ю. Ефремов [5], А.Н. Томилин [15] и др. в качестве объектов педагогической диагностики определяют педагогический процесс, взятый в целом и его компоненты, которые могут выступать в единстве или взаимосвязи. В качестве компонентов педагогического процесса можно выделить, прежде всего, его участников: педагогов, обучающихся, должностных лиц обеспечивающих педагогический процесс в учебном заведении; а также такие компоненты как цели, мотивы, содержание, средства воздействия, отношения, возникающие в ходе педагогического процесса, обучение и воспитание, результат, условия, в которых функционируют педагогический процесс.

При этом следует учитывать непрерывное движение, изменение, развитие и тесную связь между собой объектов диагностики.

Предмет педагогической диагностики – это развивающаяся личность учащегося, для нашего исследования – личность курсанта морского вуза.

Важнейший элемент концепции – это её цель, понимаемая как намечаемый, желаемый и ожидаемый результат деятельности. Это дает нам право определить в качестве главной цели диагностического подхода – это обеспечение эффективной подготовки специалиста, его личностного и профессионального развития на основе учета полученных в ходе диагностики характеристик индивидуальности и групп обучающихся.

Сформулированная цель, позволяет определить основные задачи подхода: распознавание, анализ и оценку обученности, воспитанности, индивидуальных и групповых психологических особенностей, личностного развития обучающихся, профессиональной направленности и их готовности к будущей профессиональной деятельности путем применения педагогической диагностики [5].

Анализ трудов отечественных ученых [1-6, 9, 10, 12, 13, 14, 15] позволяют определить принципы диагностического подхода, понимаемые как руководящие, основополагающие положения к организации и проведению диагностической деятельности и строго учитываемые во всех его компонентах. К ним относятся:

- *принцип объективности и научности* (предлагает, что содержание диагностической деятельности в процессе исследования будет исключать субъективизм со стороны исследователя, его самоконтроль, и основано только на достоверных и перепроверяемых фактах, соответствовать требованиям современной науки);

- *принцип целенаправленности диагностики* (выражает необходимость соотнесения организационных форм, средств и методов в процессе ее реализации с конечной целью);

- *принцип системности и непрерывности изучения деятельности исследователя* (указывает на необходимость многоаспектного диагностирования, включая разные стороны педаго-

гической деятельности, профессионально и социально значимые качества личности);

- *принцип персонализации* (требует обнаружения не только индивидуальных проявлений общих закономерностей, но также индивидуальных путей развития);

- *принцип компетентности* (требует принятия диагностом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку);

- *принцип запрета* (требует не предпринимать в процессе или по результатам диагностики каких-либо действий, которые могут нанести ущерб испытуемому).

Строгий учет и следование вышеперечисленным принципам позволяет исследователю выстроить логически верную и обоснованную стратегию диагностической деятельности.

Согласно взглядам О.Ю. Ефремова [5], В.А. Сластенина [7] и др. педагогическая диагностика проводится на всех этапах образовательного процесса, и предполагает получение и использование в педагогических целях достоверной информации об участниках, условиях, содержании и результативности этого процесса. Процесс педагогической диагностической деятельности условно можно разделить на следующие этапы:

- определение задачи проведения диагностирования и выбора соответствующего инструментария (методики и тесты);

- проведение процедуры диагностики;

- анализ и интерпретация полученных результатов;

- формулировка выводов по итогам полученных результатов и при необходимости определение комплекса необходимых мер улучшения дидактического процесса;

- доведение полученных результатов в части касающейся до участников диагностирования и осуществление контроля воздействия на курсантов доведенной диагностической информации.

Для нашего исследования основными этапами применения диагностического подхода могут стать: *входной* (позволяет установить истинное состояние изучаемой проблемы в начале эксперимента); *промежуточный* (позволяет измерить продук-

тивность начатых учебно-воспитательных воздействий, верность избранного пути, убедиться в наличии сдвигов, динамики улучшения уровня знаний, формировании необходимых качеств личности); *итоговый* (позволяет получить достоверные сведения в конце эксперимента о результативности педагогического процесса, проведенного эксперимента).

Л.Ф. Спирин, М.А. Степинский и М.Л. Фрумкин [13] выделяют три вида диагностики: оперативная диагностика; постоперативная диагностика и диагностика уровня воспитанности личности (коллектива).

Стержневым элементом диагностической деятельности исследователя является педагогический диагноз, понимаемый как заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на учащихся. Педагогический диагноз содержит [1-6]:

- а) описание действий, состояний, отношений объекта обучения и воспитания в педагогических и психологических понятиях;
- б) их объяснение на основе педагогической и психологической теории;
- в) прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем;
- г) аргументированную педагогическую оценку имеющих место и прогнозируемых фактов;
- д) заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения.

Следующий элемент – функции педагогического подхода. Под функцией в педагогике понимают значение компонента в системе, его связь с другими компонентами и с системой в целом. Отсутствие связей у каких-либо компонентов с другими компонентами (т. е. отсутствие функций) ведет к их изоляции и в конечном итоге к вытеснению из системы. Положение о том, что только через систему функций раскрывается сущность объекта, дает нам возможность наиболее полно раскрыть сущность

педагогической диагностики через выделение ее функций в профессиональной деятельности преподавателей.

Ориентируясь на мнения Н.К. Голубева и Б.П. Битинаса [3] к функциям диагностики в образовательном процессе относятся:

- *обратной связи* или *информационная* (позволяет оперативно получить достоверную информацию о состоянии диагностируемого объекта и конструирования дальнейшего педагогического процесса);

- *прогностическая* (обеспечивает выявление причинно-следственных связей между применяемыми средствами, условиями и результатами педагогической деятельности и выработку прогноза протекания учебно-воспитательного процесса, законосообразное проектирование и контроль действий преподавателя);

- *контрольно-корректировочная* (содействует управлению педагогическим процессом через устранение конкретных затруднений, которые испытывают преподаватель и курсант в практической реализации и освоении развивающего потенциала образования);

- *оценочная* (устанавливает степень изменения исследуемого педагогического объекта в каждый конкретный момент времени и зависимости этих изменений от действий преподавателя);

- *стимулирующая* (позволяет определить роль самого процесса диагностики и полученных данных в развитии рефлексии, самосознания, самооценки, самоотношения, в осознанности формирования позиции курсанта).

Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова [10] рекомендуют следующие методы реализации диагностического подхода: беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам); открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов); проективные личностные тесты; метод наблюдения; сбор косвенной информации об учащемся; психофизиологические обследования; «профессиональные пробы»; использование игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профес-

сиональной деятельности; исследование и наблюдение за учащимися непосредственно в трудовой деятельности; использование различных тренажеров, где отрабатываются трудовые навыки, изучаются и прогнозируется готовность осваивать новые профессиональные действия.

Основные методы педагогической диагностики именуются также методиками и обладают следующими особенностями:

- оперативность сбора необходимой диагностической информации об учащихся;
- представляют довольно точную информацию не вообще о человеке, а о его личностных качествах и способностях;
- получаемая информация позволяет исследователю (преподавателю) дать качественное и количественное сравнение личности с другими личностями;
- получаемая информация, с помощью педагогической диагностики полезна для активизации педагогического процесса, прогноза его эффективности, выбора путей и методов усиления педагогического влияния на воспитуемого с целью формирования или развития его личностных качеств.

На основе вышеизложенного можем определить специфические особенности применения педагогической диагностики профессиональной направленности курсантов-моряков:

- стержневая задача педагогической диагностики состоит в изучении реального состояния уровня профессиональной направленности у курсантов;
- главным объектом педагогической диагностики является личность курсанта-моряка;
- центральным технологическим звеном осуществляемой диагностики является процедура диагностического изучения личности курсанта с последующей постановкой педагогического диагноза;
- основным направлением диагностической деятельности является получение достоверного знания о состоянии (уровне) профессиональной направленности курсантов-моряков;

- неотъемлемый компонент диагностической деятельности – это оценка, анализ и учёт полученных результатов в последующей учебно-воспитательной работе;
- формирование заинтересованности у курсантов к участию в диагностическом процессе;
- обеспечение серьезности и искренности при ответах на предлагаемые анкеты, тесты и опросники.

Следовательно, диагностический подход при проведении педагогического исследования требует, чтобы исследователь придерживался следующих положений:

- получить обязательное согласие и расположенность каждого обследуемого к проведению диагностики;
- педагогическая диагностика должна быть полезна для всех участников диагностического процесса;
- исключить помехи и постороннее влияние на респондентов при проведении диагностических процедур;
- доброжелательное и корректность формы доведения результатов диагностики обследуемым;
- строгое хранение результатов диагностирования как профессиональной тайны, доведение информации только в части касающейся.

Таким образом, применение диагностического подхода в качестве составного компонента методологической базы исследования позволит обеспечить целенаправленную и достоверную разработку и обоснование педагогического процесса формирования профессиональной направленности у курсантов морского вуза.

Литература

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 937 с.
2. Быкова, Л.В. Генезис диагностического подхода в истории отечественной педагогике до 1917 года: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Быкова. – Екатеринбург, 2001. – 22 с.

3. Голубев, Н.К., Битинас, Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
4. Дорофеева, О.И. Формирование диагностической компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования: монография /О.И. Дорофеева. – Вологда: Издат. Цент ВИРО, 2013. – 164 с.
5. Ефремов, О.Ю. Особенности педагогической диагностики в высшей военной школе [Электронный ресурс] /<http://superinf.ru> (Дата обращения: 04.09. 2016 г.).
6. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика. Пер. с нем. - М.: Педагогика. 1991. - 238 с.
7. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол. : М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 256 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с.
10. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
11. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1999. – 560 с.
12. Селевко, Г.К. Технологии внутришкольного управления /Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с.
13. Спирын, Л.Ф., Фрумкин, М.Л., Степинский, М.А. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач / Под ред. В.А. Сластенина. — Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1974. – 130 с.

14. Словарь педагогических терминов по общей и профессиональной педагогике [Электронный ресурс] / <http://freeppt4u.com> (Дата обращения: 30.08. 2016).

15. Томилин А.Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя: монография. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 136 с.

УДК 371.38

ББК2.34

Т19, Ж88

Н.Е.Тарасовская¹, Б.З.Жумадилов²,

¹доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии, ²кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей биологии, Павлодарский государственный педагогический институт, г.Павлодар, Казахстан

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПОЛЕВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО БОТАНИКЕ

Авторами составлены задания с использованием фотографий, музейных экспонатов, живых объектов, которые призваны создавать на лабораторных занятиях по ботанике конструктивную образовательную среду, формировать экологическое мышление и осуществлять взаимосвязь теории с практикой.

Ключевые слова: конструктивная образовательная среда, лабораторные занятия, ботаника, природные объекты

N.E.Tarasovskaya¹, B.Z.Zhumadilov²,
¹doktor of Biological Sciences, Professor, Department of General Biology, ²kandidat Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General Biology, Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

ENVIRONMENTAL AND REGIONAL COMPONENT OF LABORATORY AND FIELD STUDIES IN BOTANY

Authors propose the original tasks with using of photo, museum exhibitions, living objects, which must create the constructive educative environment, form the ecological mentality and realize the relationship between theory and practice.

Key words: constructive educative environment, laboratory lessons, botany, natural objects.

Организация лабораторных занятий, загородных экскурсий и выездных полевых практик по биологическим дисциплинам на естественнонаучных факультетах вузов способствует погружению студентов в разноплановую образовательную среду – музей, учебные лаборатории и аудитории, природные биотопы. Сочетание различных вариантов образовательной среды, при высокой степени самостоятельности обучаемых и продуманных учебных заданиях, может и должно сделать такую образовательную среду («лоскутное одеяло») действительно конструктивной, прививающей навыки самостоятельной работы и научного исследования, осуществляющей реальную взаимосвязь теории с практикой.

Несомненно, общее руководство преподавателя, а также необходимые учебники, практикумы, методические пособия нужны как важные элементы создания образовательной среды при непосредственной работе с природными объектами. Но большинство имеющихся пособий и руководств по полевым практикам и лабораторным занятиям акцентируют внимание в основном на технической стороне работы с природными объектами (правила сбора и хранения природных объектов, камераль-

ная обработка сборов, изготовление гербариев, ботанических и зоологических коллекций, академических тушек, чучел и муляжей, техника приготовления и изучения временных препаратов на лабораторных занятиях) [1, 2, 3, 4, 5]. Безусловно, накопление и трансляция такого ценного опыта очень важны – как для выработки навыков у студентов (как будущих специалистов-биологов), так и для создания и пополнения музейных фондов природных объектов при учебных заведениях. Учебные музеи, создаваемые силами преподавателей и студентов, также превращаются в элементы конструктивной образовательной среды [6], в которой предусмотрены самостоятельная работа и непосредственный контакт с природными объектами.

Хорошим способом фиксации зрительных образов природных объектов и получения наглядного представления о них является подборка фотографических материалов. Использование фотографических изображений растений для учебно-методических целей, с учетом качества и возможностей современной цифровой фотографии, подчеркивалась многими авторами [7, 8, 9].

И все же, на наш взгляд, при дисциплинарно-предметном методе обучения, даже создание конструктивной предметно-пространственной образовательной среды в естественном биотопе, музее, учебной лаборатории не позволит в полной мере раскрыть существующие в природе взаимосвязи и взаимодействия живых организмов, если не предусмотреть специальные, акцентирующие внимание учебные задания. Такие задания должны предлагаться на полевой практике и лабораторных занятиях по ботанике и зоологии, чтобы при изучении такой интегрирующей дисциплины, как экология, студенты уже имели сформированное естественнонаучное мышление.

В рамках лабораторных занятий по ботанике и разработанных нами малых практикумов по отдельным группам растений, а также во время полевых практик и загородных экскурсий мы практикуем задания экологического характера. Такие задания (различной степени сложности) мы предлагаем в рамках различных интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад для студентов и школьников.

Основная методическая идея разработанных нами авторских заданий – показать взаимосвязь предметов и явлений в природе (иллюстрируя известный закон Коммонера – «Все связано во всем»). Это взаимосвязь строения и функций различных частей растения, взаимодействие растений и животных, связи и отношения разных трофических уровней в экосистеме, приуроченность растения к различным ландшафтам и адаптации к определенным местообитаниям. Причем эти экологические истины не предоставляются студентам в готовом виде: их нужно сформулировать самим, исходя из сущности учебного задания.

Отдельные задания касаются роли различных организмов (в том числе растений) в жизни и хозяйственной деятельности человека. При вдумчивом выполнении таких заданий, критическом анализе предложенных ситуаций студенты должны прийти к важному экологическому выводу: абсолютно вредных или полезных для человека видов не существует. Значение биологических видов для человека зависит от многих факторов: климата, количества особей, способов хозяйствования и т.д.

Ниже мы приводим авторские разработки отдельных заданий, предлагаемых нами в курсе ботаники. Многие из них технически и методически не сложны, не требуют больших затрат времени или специальных условий, могут быть реализованы на лабораторных занятиях, полевых практиках, коллоквиумах, интеллектуальных конкурсах естественнонаучного содержания. Визуальным стимульным материалом могут служить фотографические или рисованные изображения растений, гербарные экземпляры, влажные препараты, а также живые объекты, собранные на экскурсиях.

1. «Морфологическая мозаика». Участникам предъявляются фотографии или гербарные экземпляры отдельных частей растений, их задача – определить, какие кому принадлежат. Это задание хорошо тренирует знание морфологии и систематики растений, развивает зрительную память, а также формирует представление о взаимоотношениях частей и целого в растительном организме, экофизиологических адаптациях различных частей растения.

2. «Кто где живет?». Для проверки знаний экологических адаптаций и ландшафтной приуроченности растений можно предложить студентам следующее задание: предъявить фотографические или рисованные ботанические объекты и фотографии различных ландшафтов с определением среды обитания различных организмов.

3. «В природе все взаимосвязано». Установление связей между растительными и животными объектами, фотографические или рисованные изображения которых предъявлены студентам, не только проверяет знание основных естественнонаучных закономерностей и реально осуществляет межпредметные связи биологических дисциплин, но и формирует творческое мышление, заставляя выдвигать и доказывать собственные гипотезы. Такие задания актуализируют знания не только ботаники, а также зоологии и экологии, осуществляя межпредметные связи при изучении биологических дисциплин в вузе. Приведем примеры таких заданий.

1) Водоросли и другие водные растения – печеночный сосальщик. Адолескарии фасциолы (печеночного сосальщика) инцистируются на водных растениях и ждут попадания в организм копытных на водопое или при питании водной растительностью [10].

2) Подосиновик – осина. (Вариант: сосна – масленок). Эти виды грибов и деревьев связаны облигатными мутуалистическими (взаимно полезными) отношениями, образуя микоризу из корней дерева и гиф мицелия гриба. Для гриба дерево является источником органических веществ, а для дерева гриб улучшает структуру почвы, обогащает ее азотом, способствует дыханию и росту корней.

3) Водоросли – моллюски - скот. Общая водная среда обитания, питание моллюсков водорослями, роль в очистке воды и предупреждении эвтрофикации (цветения) водоема за счет ограничения фитомассы водной растительности. При водопое скота и диких копытных животных происходит заражение личиночными стадиями трематод, инцистированных на водных растениях (фасциолы, парамфистомы) [10].

4) **Лишайник – сосна в горах (или можжевельник казацкий на скалах).** Лишайники выделяют кислоты, разрушающие горную породу и образующие почву, благодаря которой в горах, даже на почти голых скалах, выживают деревья.

5) **Морские или речные водоросли – корабль.** Большая масса водорослей создает препятствия для судоходства.

Достаточно серьезный вариант этого задания, проверяющий знание экологических закономерностей – определение типов связей и отношений между организмами, изображения которых предъявляются участникам. Группа изображений (2-3 или 3-4 объекта) призвана иллюстрировать один из типов связей в сообществах (по В.Н.Беклемишеву [11]) – топические, трофические, форические, фабрические. Приведем примеры таких заданий.

1) **Водный папоротник сальвиния и нитчатые водоросли.** Топические связи – обитание в пресных водоемах.

2) **Водоросли – пресноводные моллюски.** Трофические связи – питание моллюсков водной растительностью; топические связи – обитание в пресных водоемах.

3) **Сфагновый мох – клюква.** Топические связи – обитание в болотистой местности.

4) **Мох андрея скальная – можжевельник казацкий.** Топические связи – обитание в горных условиях.

5) **Рачки артемии – желто-зеленые и диатомовые водоросли – кулик шилоклювка.** Топические связи – приуроченность к соленым водоемам; трофическая цепочка: водоросли – артемии – шилоклювка, которая специализируется на питании этими рачками.

6) **Чайки, мелкие ракообразные и водоросли.** Форические связи: водные и околводные птицы переносят яйца мелких рачков и кусочки таллома водорослей из одного водоема в другой, способствуя расселению по изолированным степным озерам.

7) **Грибы и грибные комарики.** Трофические связи: личинки этих двукрылых – так называемые «грибные черви» – формируются в плодовых телах грибов.

4. «Кто здесь был?». Различные животные оставляют на растениях следы своей жизнедеятельности, нужно только уметь их читать – как в природе, так и на фотографических изображениях. Участникам конкурсов могут быть представлены следующие фотографии или натуральные экспонаты со следами питания животных.

1) Шишки сосны из «кузницы» дятла - расклеванные в основном у вершины и целым основанием, сильно разрушенными семенными чешуями (тогда как белки откусывают, а полевки – сильно оттопыривают семенные чешуи) [3].

2) Шишки ели с сильно отогнутыми, частично обкусанными семенными чешуями – следы питания полевок.

3) Шишки сосны, вставленные в различные расщелины на стволах деревьев – следы питания дятла, который для удобства выклеивания семян опирался о ствол жестким хвостом.

4) Погрызы от зубов на стволах осины и лоха узколистного – характерные следы зубов зайцев, на небольшой высоте от земли (что позволяет отличить от следов питания лосей).

5) Растения, семена которых обклеваны зерноядными птицами – полевой воробей, чижи, чечетки: отсутствие большого количества плодиков и семян при некотором повреждении плодоножек, на значительной высоте от земли, свидетельствует о том, что они потреблялись зерноядными птицами, а не грызунами, и не выдуты ветром.

6) Грибы с изъеденной шляпкой и следами слизи – результат питания наземных моллюсков (янтарки, слизни).

5. «Найдите закономерность». Экологические закономерности можно показать в рисунках и фотографиях, а также непосредственно на экскурсии, при наблюдении соответствующих природных объектов; задача участников конкурса – узнать зашифрованное правило или явление и сформулировать его словами. Мы предлагаем следующие серии изображений.

1) Пирамидальная осина, черный и белый тополь – закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова [12].

2) У изогнутого дерева ветви растут вверх – отрицательный геотропизм ортотропных стеблей.

3) Надводные и подводные листья сальвинии, марсилии, пузырчатки – гетерофиллия (формирование рассеченных подводных листьев для увеличения суммарной поверхности фотосинтеза) [13].

6. «Что из чего делают?» или «Ярмарка полезных и нужных продуктов». Одно из мероприятий, проводимых в рамках нашего лабораторного практикума по низшим и высшим бессосудистым растениям, направлено на формирование технологического мышления, экономическое воспитание и взаимосвязь теории с практикой. Оно акцентирует внимание на тех продуктах, которые в настоящее время получают в промышленности от низших и высших бессосудистых растений. Его можно организовать в двух формах. **«Ярмарка полезных и нужных продуктов»** - одно из заданий для самостоятельной работы, после чего организуется коллективный диспут в аудитории с демонстрацией продуктов, принесенных студентами. Второй вариант – задание **«Что из чего делают?»** - можно провести в виде аудиторного конкурса; при этом перечень продуктов задает преподаватель, а студенты индивидуально или коллективно определяют сырье, из которого получают данный товар.

Затем мы провели подобный конкурс на знание продуктов из растений во время полевой практики, а также на лабораторных занятиях по курсу систематики высших растений.

Сведения о растительном сырье и получаемых из него продуктах мы свели в следующую таблицу (которая, безусловно, не содержит исчерпывающих сведений, а лишь базовую информацию по этому вопросу).

Таблица

№ п/п	Продукт	Для чего используют	Сырье, из которого получают
Продукты из низших и высших бессосудистых растений			
1.	Салат и другие полуфабрикаты из морской капусты	Для пищевых целей, в диетическом питании при недостатке йода, нарушении функции щитовидной железы.	Ламинария сахаристая (морская капуста) – отдел Бурые водоросли.
2.	Маринованные грибы	Для пищевых целей, как источник белка	Съедобные грибы, собранные в

			лесах в соответствующий сезон
3.	Йодная настойка	Как антисептик, для окрашивания растительных тканей на лабораторных занятиях	Морские бурые водоросли
4.	Седативные средства с бромом (таблетки «Адонис-бром», раствор бромида натрия)	Успокаивающее и снотворное средство при избыточном возбуждении нервной системы, нарушении сна [14]	Морские бурые водоросли
5.	Агар-агар	Для кондитерских целей (получение желе), как основа твердых питательных сред в микробиологии	Морские водоросли – бурые и красные
6.	Реактив Люголя (йодид калия)	В аналитической химии, для диагностических целей, как антисептик	Морские бурые водоросли
7.	Препарат «Бефунгин»	Как противораковое средство, тормозящее рост новообразований [14]	Березовый грибочага
8.	Антибиотик пенициллин	Как противомикробное и противовоспалительное средство; в микроклонировании растений – для освобождения культивируемых клеток от целлюлозной стенки [15]	Плесневый гриб пеницилл
9.	Сыр «Рокфор»	Пищевой деликатесный продукт	Плесневые грибы рода Пеницилл <i>Penicillium camemberti</i> и <i>P.roqueforti</i>
10.	Лимонная кислота	Для улучшения вкуса пищевых продуктов, в солениях и маринадах, виноводочной промышленно-	Получается при сбраживании сахаров грибами рода Аспергилл

		сти	
11.	Торф	Топливо, удобрение, сырье для получения углеводородов, основа почвогрунта для комнатных растений	Продукт разложения сфагновых мхов без доступа воздуха
12.	Присыпка для латексных изделий и медицинских целей	Для хранения изделий из латекса, лечения и профилактики опрелостей, обработки мокнувших ран	Споры плауна булавовидного
13.	Нутрицевтики и БАДы со спирулиной	Оздоровление организма, улучшение обмена веществ, усиление регенеративных процессов	Сине-зеленая водоросль спирулина
14.	Экстракт мужского папоротника	Противоглистное средство в медицине и ветеринарии	Экстракт корневища щитовника мужского
15.	Трава хвоща полевого	Мочегонное, устраняющее отеки, укрепляющее кровеносные сосуды благодаря содержанию соединений кремния	Высушенные летние побеги хвоща полевого
16.	Эрготал	Препарат, сокращающий матку; применяется в родовспоможении и лечении воспалительных заболеваний [14]	Экстракт из спорыньи ржи
17.	Уснинат натрия	Антисептик, для лечения воспалительных заболеваний	Фитоантибиотик из слоевищ лишайников
18.	Крупа саго	Пищевой продукт	Рыхлая сердцевина саговников
19.	Скипидар	Лакокрасочное производство	Продукт перегонки живицы хвойных деревьев

Литература

1. Хржановский В.Г., Пономаренко С.Ф. Практикум по курсу общей ботаники. Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1979. – 422 с., ил.
2. Скворцов А.К. Гербарий. Пособие по методике и технике. – М.: Наука, 1977. – 199 с.
3. Малькова М.Г., Сидоров Г.Н., Богданов И.И., Крючков В.С., Станковский А.П. Млекопитающие (Серия «Животные Омской области»): справочник-определитель. – Омск: ООО «Издатель-Полиграфист», 2003. – 277 с.
4. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.И. Зоологические экскурсии. – Л.: Учпедгиз, 1956. – 694 с.
5. Козлов М.А. Нинбург Е.М. Ваша коллекция. Сбор и изготовление зоологических коллекций. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1971. – 159 с.
6. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике /М.Ю.Юхневич – Российский институт культурологии. – М., 2001. 223 с.
7. Гижицкая С.А., Пивоварова Ж.Ф., Факторович Л.В. Общее и профессиональное ботаническое образование в XXI веке: приоритеты, содержание, технологии //Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Ботаническое образование в России: прошлое, настоящее, будущее», Россия, г. Новосибирск, 13-15 мая 2013 года. – Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2013. – С.101-102.
8. Гижицкая С.А., Белозерцева О.А., Клещева А.Е., Веснина Н.Н. Роль мультимедийных ресурсов в ботаническом образовании //Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Ботаническое образование в России: прошлое, настоящее, будущее», Россия, г. Новосибирск, 13-15 мая 2013 года. – Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2013. – С.99-100.
9. Гаршис Л.Г. Система образования в ботанических садах Шотландии и ее использование в России //Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Ботаническое образование в России: прошлое, настоящее, будущее», Россия, г. Новосибирск, 13-15 мая 2013 года. – Новосибирск: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2013. – С.140-141.

10. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных //Абуладзе К.И., Демидов Н.В., Непоклонов А.А., Никольский С.Н., Павлова Н.В., Степанов А.В.; под ред. К.И.Абуладзе. - М.: Агропромиздат, 1990.– 464 с.
11. Беклемишев В.Н. Биоценологические основы сравнительной паразитологии. - М.: Наука, 1970. – 502 с.
12. Дубинин Н.П. Общая генетика. - М.: Высшая школа, 1986.
13. Ботаника: Морфология и анатомия растений: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. /А.Е.Васильев, Н.С.Воронин, А.Г.Еленевский, Т.И.Серебрякова, Н.И.Шорина. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 480 с., ил. – С. 254.
14. Ряженев В.В. Фармакология. – М.: Медицина, 1984. – 352 с.
15. Валиханова Г.Ж. Биотехнология растений. – Алматы: Конжык, 1996. – 272 с.

УДК513
ББК22.4
Т419, Т564

Е.П. Тимченко, А.Н.Томилини,
*Государственный морской университет им. адмирала
Ф.Ф.Ушакова, г. Новороссийск, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗа ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОНВЕНЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

Статья посвящена анализу различных подходов к анализу сущности понятий «компетенция» и «профессиональная компетенция». Предпринята попытка дать авторское определение термину «профессиональная компетенция специалиста морского транспорта».

Ключевые слова: безопасность мореплавания, компетенция, конвенционная дисциплина, конвенционная подготовка, курсант, морской вуз, морская профессия, профессиональная компетенция, формирование.

E.P. Timchenko, A.N. Tomilin,
State Maritime University. Admiral FF Ushakova,
Novorossiysk, Russia

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF CADETS OF THE MARINE STUDENT CONVENTION IN THE STUDY OF DISCIPLINES

This article analyzes the various approaches to the analysis of the essence of the concepts of "competence" and "expertise". An attempt to give the author's definition of the term "professional competence of the specialist maritime transport".

Keywords: maritime safety, competence, discipline Conventional, Conventional training, student, university marine, maritime profession, professional competence, the formation.

Обеспечение безопасности плавания морских судов является главным условием функционирования морского транспорта. Деятельность морского транспорта, несмотря на прилагаемые усилия, продолжает оставаться сопряженной со значительным риском. Реальный риск в морском судоходстве заключается в возможности аварии судов, гибели людей, груза, судна, загрязнения морской среды.

Необходимость обеспечения наименьшего риска для жизни людей, минимальных материальных и экологических потерь – это условие высокоэффективного функционирования морского транспорта.

Безопасность мореплавания – это такие условия, при которых опасность для жизни человека и возможность аварии судов, а также повреждение используемых при этом технических средств и сооружений минимальны. Однако, чтоб обеспечить высокий уровень безопасности мореплавания требуется соблюдения ряда условий, среди которых: строгое строительство судов в соответствии с установленными ИМО требованиями, оснащение судов современными техническими средствами, качественная профессиональная подготовка членов экипажа, высокий уровень их компетентности в сфере мореплавания, снижение до минимума негативного влияния человеческого фактора и др.

В интересах рассматриваемой темы проанализируем сущность терминов «компетенция» и «профессиональная компетенция». Рассматриваемые нами понятия относятся к сфере компетентностного подхода.

Анализ научной литературы [1-7, 10, 10-13] показывает, что рассматриваемые феномены изучались такими видными учеными и исследователями как Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова, А.С. Киндяшова, Н.В. Жигинас и др.

Одним из первых отечественных ученых исследовавшим сущность понятия «компетенция» является И.А. Зимняя [3]. Автор трактует суть данного феномена как программу, потенциал, на основе которого развивается компетентность. А.В. Хуторской приводит более расширенную трактовку данному термину. Он понимает его как «Отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере» [13]. Авторитетнейший ученый в область психологии труда Э.Ф. Зеер утверждает, что диапазон компетенции охватывает межотраслевые, межкультурные знания, умения и способности «которые необходимы для кратчайшей адаптации на производстве и эффективной профессиональной деятельности в различных профессиональных сферах» [2, с. 48]. Согласно взглядам И. С. Сергеева и В. И. Блинова компетенция есть особый результат образования, выражающийся в

готовности к мобилизации внутренних и внешних ресурсов для эффективной деятельности в ситуации неопределённости. Ими компетентность поясняется как уровень образованности и/или опытности, достаточный для успешного выполнения той или иной социальной или профессиональной функции [12].

Произведенный анализ позволяет вычлениить характерные особенности понятия «компетенция», которая представляет:

- содержание определенной возможности, профессионального потенциала, на основе которого может развиваться компетентность;

- является требованием или нормой образовательной подготовки личности, устанавливающая параметры качества профессионализма специалиста;

- сформированный объем компетенции обеспечивают эффективность процесса адаптации и становления специалиста;

- устанавливает уровень готовности к результативной профессиональной деятельности.

Статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [14] перечисляет основные понятия, используемые в законе. Несколько из них представляют интерес для нашего исследования. Приведем их содержание:

- *квалификация* – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- *профессиональное образование* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и *формирование компетенции* определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

- *профессиональное обучение* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (опре-

деленных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Как видим, в Федеральном законе нет определения термина «компетенции», но само оно употребляется в нескольких других определениях, как критерий определения профессионализма личности или состояния готовности к будущей профессиональной деятельности.

ФГОС ВПО под компетенциями понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [15].

Следовательно, компетенция представляет собой готовность специалиста использовать весь потенциал для эффективной профессиональной деятельности в определенной области, осознавая свою ответственность за результаты.

Владение компетенцией является компетентностью личности. Интересное по содержанию определение сформулировали Н.Н. Нечаев и Г.И. Резницкая, придерживающихся мнения, что компетентность это: «Доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей». Этому определению будем придерживаться и мы в своем исследовании [10].

Термин «профессиональные компетенции» является следующим, требующим своего анализа.

Для более глубокого понимания сущности термина «профессиональная компетентность» рассмотрим, как его трактуют отечественные учеными и исследователи.

Так, Э.Ф. Зеер приводит следующую дефиницию: «профессиональная компетенция – общая способность специалиста мобилизовать свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий» [2, с. 40]. С.Я. Батышев [1] под профессиональными компетенциями понимают умение актуализировать накопленные знания и умения и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций, способов, средств достижения намеченных целей. А.С. Киндяшова, Н.В. Жигинас придерживаются взгляда, что «Профессиональные

компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей и представляют собой способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задач профессиональной деятельности» [5]. О.Н. Оленикова, А.А. Муравьева определяют профессиональные компетенции как «способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях» [11, с.19].

Наиболее полное определение феномену «профессиональная компетентность» сформулировала Л.О. Колбасова, трактуя его как «совокупность личностно-социально-деятельностных компетенций, обеспечивающих успешность освоения какой-либо профессиональной деятельности, эффективность ее исполнения и высокий уровень установки на саморазвитие. При этом личностное направление включает в себя компетенции, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; социальное направление представляет собой компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; и, наконец, деятельностное направление – компетенции, относящиеся непосредственно к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах. Интегративными показателями сформированности профессиональной компетентности являются результаты его деятельности, установка на самообразование и развитие в профессиональном, общекультурном и личностном плане» [6].

Современные авторы применяют термин «компетентность» и «профессиональная компетентность» в своих исследованиях в различных аспектах. К примеру, И.И. Макашина ввела в научную практику термин «полипрофильно-коммуникативная компетентность» и формулирует его как интегральную способность, состоящая из совокупности компетенций специалистов разных профессий, в том числе организаторов коллективных действий, выступающих в интегральном единстве, адекватном решению полипрофильно коммуникативных задач [7, с. 35]. Автор под полипрофильностью понимает знание профилей разных профессий, а коммуникативность – это способность личности,

обеспечивающая эффективность ее коммуникативной деятельности и психологическую совместимость с участниками общения. [7, с. 43].

А.Ю. Журба [4] исследовавшая процесс подготовки будущих специалистов технического профиля, на примере изучения учебной дисциплины "Инженерная графика", трактует термин «предметно-профессиональная компетентность» как интегральную характеристику специалиста, предусматривающую сформированность геометро-графической грамотности, практической готовности к выполнению профессиональной деятельности, связанной с графической культурой и развитием конструктивного решения профессиональных задач.

Анализ вышеприведенных понятий позволяет вычлениить основные элементы данного феномена:

- принадлежность к морской профессиональной группе;
- диапазон полномочий профессиональной деятельности в сфере морского транспорта;
- круг вопросов относящихся к обеспечению безопасности мореплавания и сохранению человеческой жизни на море;
- сферу проблем и вопросов, в которых специалист морского транспорта обладает необходимым уровнем познаний, практическим опытом и совокупность которых отражает социально-профессиональный статус и профессиональную квалификацию;
- личностные индивидуальные особенности или качества, обеспечивающие возможность реализации профессиональной деятельности в морской отрасли;
- наличие готовности к профессиональной деятельности в сфере морского транспорта;
- понимание и способность к грамотным действиям в аварийных и экстремальных ситуациях.

Выполненный анализ научных трудов отечественных авторов показывает, что общим для всех определений профессио-

нальных компетенций является понимание ее как комплекс способностей личности выполнять различные профессиональные задачи и применять совокупность знаний, умений и навыков для выполнения конкретной работы в рамках профессии или специальности.

Формирование профессиональных компетенций у курсантов морского вуза происходит в процессе обучения в морском вузе, изучении специальных конвенционных дисциплин, овладении навыками и умениями при проведении лабораторных и практических занятий на береговых учебно-тренировочных центрах, в ходе двух плавательных практик на судах морского транспорта.

Таким образом, под профессиональными компетенциями курсанта морского вуза – будущего специалиста морского транспорта понимается результат профессионального обучения в морском вузе, достигнутый на основе интеграции специальных конвенционных знаний, умений, навыков и личностного потенциала в соответствии с требованиями Международной морской организации, министерства транспорта РФ и современного морского транспортного флота, выражающийся в результативном решении задач по обеспечению безопасности судна, груза, членов экипажа и пассажиров, способности личности к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию в рамках морской профессии.

Литература

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – М.: Эгвес, 1999. – 903 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. / Э.Ф. Зеер // – Екатеринбург, 2008. – 143 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя: учебник для вузов /И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2006. – 480 с.

4. Журба, А. Ю. Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих специалистов технического профиля в организации среднего профессионального образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Ю. Журба. – Великий Новгород, 2016. – 24 с.

5. Киндяшова, А. С., Жигинас, Н. В. Формирование предметных компетенций будущих педагогов средствами электронного учебно-методического комплекса // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 8 (123). - С.140-145.

6. Колбасова, Л. О. Профессиональная компетентность в современном социальном пространстве // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. - №7. – С. 26-31.

7. Макашина, И. И. Система педагогического обеспечения полипрофильной подготовки менеджеров для морского торгового флота: монография. – Новороссийск: РИО МГА имени адм. Ф.Ф.Ушакова. – 2011.

8. Международная конвенция по подготовке, дипломированию моряков и несению вахты (ПДНВ-78) с поправками [Электронный ресурс]/ <http://docs.cntd.ru/document/901985669> (Дата обращения: 05.12. 2016).

9. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. Рекомендации /О. Ф. Батрова, В. И. Блинов, И. А. Волошина [и др]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с. 10. Нечаев, Н. Н., Резницкая, Г. И. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста // Вестник УРАО. – 2001. – № 1 (11). – С. 78–96.

11. Олейникова, О.Н. Прогнозы потребности в умениях и профессиональное образование и обучение – опыт ЕС [Электронный ресурс] / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. – М.: АНО

Центр изучения проблем профессионального образования, 2011.
– Режим доступа: <http://www.cvets.ru/deyat3.html>.

12. Сергеев, И. С., Блинов, В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. / И. С. Сергеев, В. И. Блинов – М.: АРКТИ, 2007 – 163 с.

13. Хуторской, А. В. Основы обучения. Дидактика и методики / А.А. Хуторской, В.В. Краевский. – М., 2007. – 352 с.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redakciya-2016/> (Дата обращения: 05.12. 2016).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm> (Дата обращения: 01.09. 2016).

УДК 371.38

ББК22.56

T19

Н.Е.Тарасовская,

Доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии, Павлодарский государственный педагогический института, г. Павлодар, Казахстан

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рекомендуются разработанные автором доступные, познавательные и безопасные эксперименты с природными объектами, иллюстрирующие химический состав ряда структур живых организмов.

Ключевые слова: экскурсии, эксперименты, природные объекты, опорные и защитные структуры, бытовые вещества.

N.E.Tarasovskaya,
Doctor of Biological Sciences, Professor, Department of General Biology, Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

EXPERIMENTS WITH NATURAL OBJECTS AS MEANS OF FORMATION METASUBJECT TIES PURE SCIENCES

The available, interesting and safe experiments with natural objects illustrating the chemical composition of several structures of living organisms, elaborated by author were recommended.

Key words: excursions, experiments, natural objects, bearing and defending structures.

Экскурсии в природу и небольшие экспериментальные лабораторные практикумы с собранными природными объектами являются одним из способов осуществления межпредметных связей естественнонаучных дисциплин, в том числе биологии и химии. Экскурсия дает возможность увидеть и собрать природные объекты, а лабораторные опыты – убедиться в химическом составе и свойствах ряда широко распространенных в природе веществ. Мы рекомендуем наши краткие разработки для занятий по методике преподавания биологии – для студентов биологических факультетов естественнонаучных вузов, с тем, чтобы будущие учителя в дальнейшем могли использовать такие опыты на школьных факультативах и элективных курсах.

Безусловно, студенты-биологи могут выработать экспериментальные навыки и получить представление о химическом составе живых организмов во время лабораторных занятий по таким дисциплинам, как биохимия и физиология растений. Однако, во-первых, многие проводимые на лабораторных практи-

кумах эксперименты сложны и вряд ли могут быть рекомендованы для школы, во-вторых, в курсе физиологии и биохимии не уделено внимание изучению защитных и покровных структур животных и растений. Между тем многие «универсальные строительные материалы» природы используются в том или ином виде многими группами живых организмов, и в этом нужно убедиться опытным путем.

Несложные опыты с запасными питательными веществами позволят глубже узнать анатомию, морфологию и систематику растений: ведь то, что сделано своими руками, зафиксировано в памяти прочно и надолго.

Для реализации нашего небольшого пост-экскурсионного практикума потребуются лишь некоторые доступные и безопасные бытовые вещества, сами природные объекты, небольшое количество лабораторной посуды, микроскоп или бинокулярная лупа. Многие интересные и безопасные опыты можно рекомендовать как домашние практические задания для студентов или учащихся. Перечислим основные необходимые реактивы и природные предметы, которые необходимо собрать во время экскурсии.

Природные объекты: слоевица лишайников, зеленые и грубые части растений (дикорастущих или комнатных), живые или фиксированные насекомые, яйца ракообразных (можно артемий), раковины брюхоногих и двусторчатых моллюсков, скорлупа яиц, пробы пресной и соленой воды из разных озер, лепестки цветков, корневища аира, растения с млечным соком (чистотел, вьюнок, латук, одуванчик), семена различных дикорастущих и культурных растений.

Вещества: разбавленная уксусная кислота, гипохлорит натрия (отбеливающее средство «Белизна», содержащее 33% гипохлорита натрия в водном растворе), медный купорос, сода питьевая и кальцинированная (стиральная), клей конторский силикатный, мел, перманганат калия (марганцовка), аммиак водный 10%, известковая вода, спирт этиловый, бензин, газетная или фильтровальная бумага, йод, 3% раствор перекиси водорода.

Мы предложили студентам провести следующие небольшие эксперименты с природными объектами, собранными во время экскурсии.

1. «Выделяем водоросль из лишайника». Слоевище лишайника (например, пармелии блуждающей) – это прочное сооружение из нитей гриба (образующих очень прочную грубую псевдоткань – плектенхиму) [1], которое скрывает в себе водоросли: сине-зеленые, одноклеточные и т.д. Как узнать, какая водоросль находится в плену у гриба? Можно, конечно, просветлить лишайник глицерином, раствором глюкозы или сахарозы [2], антифризом [3]. А можно полностью освободить водоросль, растворив хитин грибного мицелия с помощью бытового препарата «Белизна», представляющего собой насыщенный 33%-ный раствор гипохлорита натрия. Для этого нужно поместить кусочек слоевища лишайника на предметное стекло в каплю неразбавленного раствора гипохлорита и наблюдать под микроскопом или бинокулярной лупой, как постепенно растворяется хитин и лизируется грибная ткань, освобождая клетки водорослей. Клеточные стенки водорослей, состоящие из целлюлозы и пектиновых веществ, гипохлорит натрия не растворяет. Результаты этого опыта можно учесть в дальнейшей практической деятельности, когда будет необходимо в полевых условиях опытным путем различить хитиновые или целлюлозные структуры живых организмов.

Методику этого опыта мы составили на основании известных сведений о том, что хитин подвергается деструкции главным образом в восстановительной среде [4], а гипохлорит натрия, разлагающийся на хлорид и свободный хлор, обладает двойственными свойствами – как окислительными, так и восстановительными [5]. Мы также приняли во внимание и практически проверили методику освобождения яиц артемии от хитиновых оболочек, найденную эмпирическим путем и зафиксированную в охранных документах [6]. Эти же сведения мы использовали при разработке опытов 2 и 5.

2. «Что скрывается под хитином?». Хитин насекомых, ракообразных, пауков – самая настоящая броня, защищающая

их внутренние органы и структуры. Его практически невозможно просветлить, чтобы рассмотреть внутреннее строение членистоногих: для изучения различных систем органов чаще всего практикуется вскрытие. Но можно обойтись и без этого, если поместить насекомое на покровном стекле с лункой в неразбавленный раствор гипохлорита натрия (препарата «Белизна») – так чтобы раствор почти полностью покрывал тело насекомого. Стекло с насекомым нужно тут же поместить под бинокулярную лупу и наблюдать за происходящими изменениями (они будут происходить очень быстро). Хитин будет растворяться гипохлоритом натрия, обнажая сначала мальпигиевы сосуды, затем нервную цепочку, кишечник, сердечную трубку. Если после лизиса хитина не удалить избыток гипохлорита натрия, сполоснув препарат водой, то внутренние органы насекомого постепенно подвергнутся деструкции – по причине омыления жиров щелочной средой от гидролиза гипохлорита.

Источники сведений о влиянии хлорсодержащих веществ на хитин – те же, что и в описании методики предыдущего эксперимента. Эффективность удаления гипохлоритом натрия хитинового покрова различных беспозвоночных, в том числе крупных насекомых, неоднократно проверена автором.

3. «Чем покрыты улитки и птичьи яйца?». Скорлупа птичьих яиц, независимо от вида, состоит в основном из карбоната кальция. Из этого же вещества состоит мел (образованный морскими корненожками – фораминиферами и радиоляриями), а также мрамор, представляющий собой метаморфическую горную породу, то есть слежавшийся под влиянием температуры и давления осадочный карбонат кальция [7]. Раковина моллюсков – брюхоногих и двусторчатых – имеет верхний (конхиалиновый) слой из белкового вещества, средний, самый толстый, из карбоната кальция, и внутренний, перламутровый, из слоев плотного белка и извести (такой же состав имеет и жемчуг, образуемый перламутровым слоем).

Проведем опыты, направленные на доказательство химического состава названных защитных структур животных, а также биогенных минералов, состоящих из карбоната кальция.

В отдельные пробирки поместим небольшие пробы веществ – скорлупы яйца, раковин брюхоногих и двустворчатых моллюсков, мела, мрамора, добавим в каждую пробирку по 2-3 мл разбавленной уксусной кислоты. В каждом опыте будет наблюдаться одинаковая реакция – выделение пузырьков газа. Это углекислый газ, а доказать химическую природу этого вещества можно пробой с известковой водой (помутнение) или с горячей лучиной (пламя погаснет). Если есть возможность, можно испытать с кислотами скелеты кораллов и известковых морских губок – они тоже состоят из карбоната кальция и, соответственно, также выделяют углекислый газ. Однако спикулы обыкновенных (кремнегоровых) губок и теки диатомовых водорослей, состоящие из оксида кремния, не будут взаимодействовать с кислотами.

Можно провести еще в двух пробирках аналогичные опыты с содой – питьевой и стиральной (соответственно, гидрокарбонатом и карбонатом натрия), наблюдая такое же выделение углекислого газа. А теперь будем доказывать наличие катиона кальция. Для этого в каждую пробирку (после проведения пробы с кислотой и прекращения выделения газа) добавим раствор медного купороса или глауберовой соли. В опытах с содой жидкость останется прозрачной, а в опытах с карбонатами кальция выпадет осадок сульфата кальция – малорастворимого вещества. Таким образом, мы сначала перевели ион кальция из нерастворимого соединения (карбоната) в раствор, а затем осадили другим катионом (сульфатом).

4. «Кости и зубы тоже из кальция». Любая кость животного или птицы помещается на несколько часов (до суток) в соляную или уксусную кислоту. Затем ее достают, промывают водой и испытывают механические свойства. Кость станет гибкой и эластичной. Зубы животных, содержащие в основном минеральные вещества (основные фосфаты кальция), довольно мало органики и совсем мало влаги, в кислотах теряют значительную часть своей массы.

Для данных опытов нельзя использовать серную или лимонную кислоту, и вот почему. Реакции с лимонной и разбав-

ленной серной кислотой быстро прекратятся, потому что цитрат кальция – одна из самых нерастворимых из существующих в природе солей, сульфат кальция малорастворим в воде (это, по сути, гипс). Концентрированная серная кислота превратит органические вещества кости в уголь, и опыт будет испорчен.

В отличие от опытов с карбонатами (раковинами моллюсков и яичной скорлупой), кости и зубы не выделяют с кислотами газа. При этом получают растворимые фосфаты. А убедиться в наличии фосфат-иона можно с помощью нитрата серебра (ляписа), раствор которого даст с фосфатами стойкий желтый осадок.

5. «Отличаем пресную воду от соленой в условиях канцелярии». Предъявив студентам две пробы природной воды – из пресного и соленого озер – объясняем ситуацию и сущность задания. Эти пробы привез гидробиолог из экспедиции и забыл написать этикетки. Ученому хотелось побыстрее отличить пресную воду от соленой, а у него дома (или в учебной аудитории) из всех веществ оказался только канторский силикатный клей. Пробовать воду на вкус нельзя: в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка. Можно ли в таких условиях отличить пресную воду от соленой?

Студенты должны опытным путем показать, как это сделать (продемонстрировать опыт) и объяснить сущность происходящих при этом физико-химических явлений. Добавление силикатного клея, представляющего собой 50%-ный водный раствор силиката натрия, к обеим пробам воды приведет к выпадению белого студенистого осадка в соленой воде и не произведет заметных изменений в пресной. Дело в том, что присутствие одноименного катиона (натрия) усиливает гидролиз соли сильного основания и слабой кислоты (силиката натрия), вызывая частичное выпадение кремниевой кислоты в осадок.

6. «Как «достать» личинку ракообразных из яйца?». Этот несложный опыт можно проделать, добавив к яйцам мелких рачков препарат «Белизна», представляющий собой 33%-ный раствор гипохлорита натрия. Как уже указывалось в описании опытов 1 и 2, хлорсодержащие вещества, обладая как окис-

лительными, так и восстановительными свойствами, приводят к разрушению хитина, а препарат «Белизна» использовался для промышленного получения личинок (науплиусов) артемий из яиц [6]. Этот опыт можно многократно повторить в небольших масштабах, в домашних или лабораторных условиях в отношении яиц различных мелких рачков. Деструкцию хитина и освобождение личинки нужно наблюдать под микроскопом или бинокулярной лупой, так как яйца и науплиусы очень мелкие.

7. «Какие пигменты входят в состав растений?». Как известно, первый опыт по разделению пигментов зеленого листа провел еще в 19 веке русский ботаник М.С.Цвет. И этот простой эксперимент до сих пор в арсенале всех практикумов по физиологии растений, хотя его и проводят в разных модификациях. Опыт Цвета несложно повторить и в домашних условиях: для этого нужно получить немного спиртовой вытяжки из зеленых частей растений, опустить в эту жидкость полоску фильтровальной бумаги и подождать около часа, пока жидкость поднимется вверх по бумаге. После высыхания бумажной полоски на ней окажутся буквально все цвета радуги: хлорофиллы а и b, оранжевые каротин и ксантофилл, желтый лютеин, фиолетовый виолаксантин. Наиболее любознательные ученики и студенты могут проделать этот опыт с осенними листьями (и убедиться, что в них еще осталось немного хлорофилла), декоративными растениями с красной и фиолетовой окраской листьев. Во всех случаях в вегетативных частях растений окажутся все пигменты, дело только в их количественном соотношении.

Разделение пигментов по методу Крауса также доступно в домашних и школьных условиях. Для этого к спиртовой вытяжке растительных пигментов нужно будет добавить еще и бензин. Эти две несмешивающиеся жидкости образуют два слоя: верхний – бензиновый, в котором останутся желто-оранжевые каротиноиды, нижний – спиртовой, с зелеными хлорофиллами.

8. «Раздеваем» клетку для микрোকлонирования». Удаление целлюлозы с поверхности растительных клеток (как и ее растворения) важно для решения ряда прикладных задач. В

частности, для выращивания целого растения из одной клетки (микрорепродукции) необходимо получение протопластов – растительных клеток, лишенных целлюлозной стенки [8]. Это делают с помощью наборов стандартных ферментов (целлюлаз). Разрушают клетчатку также пищеварительные соки виноградной улитки, продукты жизнедеятельности плесневых грибов и антибиотики группы пенициллина. Для успешного ферментативного разрушения клеточной стенки растительные клетки подвергают плазмолизу в концентрированных растворах солей или сахаров, затем действуют раствором пенициллина или суспензией плесневых грибов. После того, как под микроскопом будет заметно растворение клеточной стенки, клетки переносят в изотонический (физиологический) раствор хлорида натрия или сахаров – чтобы не произошло осмотического разрушения мембраны.

9. «Сапонины – не щелочи». Эти вещества содержатся во многих дикорастущих растениях: корневищах аира, корнях девясила, солодки, мыльнянки, траве грыжника гладкого. Они обладают поверхностной активностью, уменьшают силу поверхностного натяжения воды, пенятся – словом, ведут себя как традиционные моющие средства. Само слово «сапонины» в переводе с латинского означает «мыльные» (кстати, слова с похожим корнем есть во многих европейских и тюркских языках: сравните английское «soap», казахское «сабын»). Благодаря этому свойству корни солодки используются для улучшения пенообразования в огнетушителях, а водные отвары мыльнянки казахи-кочевники успешно применяли для мытья шерсти. Попробуйте замочить загрязненную ткань в водном отваре или настое корневищ аира, корней мыльнянки или травы грыжника: эффект будет не хуже, чем от использования стирального порошка или хозяйственного мыла. И при стирке в растительном сырье испытайте моющий раствор индикаторами: фенолфталеин не окрасится в малиновый цвет, а лакмус так и останется нейтральным, фиолетовым. Сапонины по химической природе не являются щелочами, благодаря чему не повреждают и не пересушивают кожу рук.

10. «Ищем в природе индикаторную бумагу» или «Индикаторы с дачного участка». Лакмус или универсальная индикаторная бумага в домашних условиях найдутся не всегда. Однако некоторые вещества растений могут изменять свою окраску в зависимости от реакции среды. К ним относятся красители цветочных лепестков – антоцианы и содержащийся в корнеплодах свеклы бетанин.

Лепестки большинства цветков содержат пигменты – антоцианы (относящиеся к группе флавоноидов), которые, как и лакмус, приобретают синий цвет в щелочной, а красный – в кислой среде. Для определения кислой среды можно воспользоваться лепестками синих или фиолетовых цветков (василька, колокольчика) – они также дадут красноватую окраску. Лепестки красных или розовых цветков в щелочной среде поменяют свою окраску на голубоватую или синюю. Пользоваться цветочным лепестком так же удобно, как и индикаторной бумажкой. Лучшим природным индикатором, по нашим наблюдениям, являются фиолетовые цветы горечавки: они очень чувствительны к кислотам и щелочам, изменяя свой цвет, соответственно, в красный и синий.

Сок обычной столовой свеклы может служить универсальным индикатором. Он приобретает ярко-красную окраску в кислой среде, фиолетовый оттенок – в нейтральной, синий – в щелочной среде. Только, в отличие от лакмуса, имеет непродолжительный срок хранения: готовить его нужно непосредственно перед опытом, или же хранить в течение нескольких дней в холодильнике.

Сок свежих ягод, а также компоты и варенье на их основе реагируют на кислоты и щелочи аналогичным образом, причем вишневый сок наиболее чувствителен.

11. «Что таит млечный сок?». Млечный сок растений состоит из природных изопренов. И, как все изопрены, способен к полимеризации, образуя на воздухе эластичную пленку. К тому же изопрены, имеющие кратные связи в своем составе, являются сильными восстановителями и реагируют с теми веществами, которые имеют окислительные свойства. Чтобы убедиться в этом, можно приготовить розовый раствор перманганата калия и капнуть в него млечным соком любого растения

(одуванчик, молочай, чистотел, латук). Марганцовка быстро обесцветится. Оранжевый раствор бихромата калия (сильнейший окислитель) от млечного сока растений поменяет свой цвет на зеленый (цвет катионов двух- или трехвалентного хрома).

12. «В чем есть крахмал?». Крахмал – универсальное запасное вещество в растительном мире, и он очень легко распознается в лабораторных и полевых условиях. Всем хорошо известно, что разбавленный раствор йода является реактивом на крахмал (и, наоборот, йод распознается крахмалом). Попробуйте испытать пищевые продукты растительного происхождения (хлеб, крупы, овсяные хлопья) на наличие крахмала, и убедитесь, что он там содержится. Можно также испытать различные виды семян, клубни и корневища различных видов растений – они тоже дадут положительную реакцию на крахмал. Однако крахмала практически не окажется в таких сочных подземных побегах, как большинство лукович растений (они нам пригодятся для следующего опыта). Крахмалистые подземные побеги выгодны при холодной зиме и достаточном количестве влаги (для гидролиза). Луковицы, наоборот, оптимальны для жаркого климата, содержат много воды с растворимыми питательными веществами (это в основном моносахариды).

Не дадут окрашивания с йодом также и грибы: ведь их основной запасной продукт – масло.

13. «В чем содержится глюкоза?». Для распознавания глюкозы потребуется гидроксид двухвалентной меди, который можно получить из раствора медного купороса и щелочи. Если нет щелочи, можно воспользоваться стиральной содой: получится карбонат меди, который тут же разлагается водой на ее гидроксид, углекислый газ и воду. Останется только подождать, пока прекратится шипение раствора с выделением углекислого газа, а голубой осадок гидроксида меди (II) осядет на дно пробирки. Реактив на глюкозу готов.

Попробуйте испытать на наличие глюкозы соки и мякоть имеющихся дома овощей и фруктов, мед, кондитерские изделия. Не забудьте провести этот опыт с луковицей – она содержит глюкозу в значительном количестве, хотя далеко не является эталоном сладости. Для проведения опытов исследуемую жидкость или кашу из растений помещают в пробирку с осадком

гидроксида двухвалентной меди, слегка подогревают. При наличии глюкозы появляется красное окрашивание, обусловленное оксидом меди (I) Cu_2O . Альдегидная группа глюкозы обладает восстановительными свойствами и изменяет степень окисления меди с +2 на +1. Убедитесь также, что фруктоза (кетоноспирт) и сахароза (дисахарид) такой реакции с гидроксидом двухвалентной меди не дают.

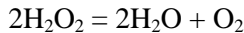
Итак, луковицы, в отличие от клубней и корневищ, содержат растворимые сахара, в основном глюкозу.

14. «Распознаем белок в домашних условиях». Для распознавания белка потребуется тот же реактив, что и в предыдущем опыте – гидроксид двухвалентной меди. При добавлении белков – с небольшим подогреванием или без такового – можно наблюдать характерное фиолетовое окрашивание. Оно обусловлено, с одной стороны, свойством меди как d-элемента предоставлять свободные ячейки для лигандов, с другой – наличием неподеленной электронной пары у азота из аминогруппы белков (с чем связана способность аммиака, аминов, аминокислот и белков входить во внутреннюю координационную сферу d-элементов и образовывать комплексные соединения. Опыты по распознаванию белков можно провести с белком куриного яйца, молоком, мясным, грибным или рыбным бульоном.

Затем, убедившись в чувствительности биуретовой реакции, можно провести опыты с семенами растений. Для этого нужно прокипятить порцию семян с небольшим количеством воды (чтобы белки вышли в раствор или образовали взвесь) и добавить в горячий раствор немного приготовленного гидроксида двухвалентной меди. Можно убедиться в высоком содержании белков в семенах дикорастущих и культурных бобовых, а также злаков (которые также богаты и крахмалом).

15. «Что делает каталаза?». Чтобы это узнать, потребуется водный раствор перекиси водорода (его можно приобрести в аптеке). С его помощью можно убедиться, что фермент каталаза разлагает перекисные соединения и что он содержится практически во всех биологических жидкостях животных и растений. При добавлении в перекись водорода натуральных фруктовых и овощных соков, слюны, крови животных (из кусочка мяса или мясного сбоя) наблюдается бурное выделение газа.

Этот газ – кислород, в чем можно убедиться с помощью тлеющей лучинки (он поддерживает горение). Разложение перекиси водорода идет по схеме:



В эволюционном плане наличие каталазы во всех тканях любых живых организмов могло сформироваться для защиты от токсического действия перекисных соединений, которые могут образовываться в самом организме (особенно под действием радиации, уровень которой на заре возникновения жизни, по видимому, был высоким).

Литература

1. Хржановский В.Г., Пономаренко С.Ф. Практикум по курсу общей ботаники. Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 1979. – 422 с., ил.
2. Предпатент 12031 РК. Способ просветления биологических объектов в тотальных препаратах / Тарасовская Н.Е.; опубл. 16.09.02, Бюл. № 9. – 2 с.
3. Инновационный патент РК № 30192 Способ просветления грубых ботанических объектов для микроскопического изучения /Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З.; опубл. 15.07.2015 г., бюл. № 7, кл. А 01N 1/00. – 3 с.
4. Биологический энциклопедический словарь /Гл. ред. М.С.Гиляров; редкол.: А.А.Баев, Г.Г.Винберг, Г.А.Заварзин и др. – М.: Советская энциклопедия, 1986. – 832 с.
5. Глинка Н.Л. Общая химия. – М.: Химия, 1965. – 688 с.
6. Богатова И.Б., Ерофеева Ж.И. Способ получения науплиусов из яиц ракообразных. Авторское свидетельство СССР № 935044, Б. И. – 1982. – 22 с.
7. Общая геология /Ред.: Г.Д.Ажгирей и др. – М.: Просвещение, 1974. – 479 с., ил.
8. Валиханова Г.Ж. Биотехнология растений. – Алматы: Конжык, 1996. – 272 с.

УДК513
ББК23
Ш28

Шаталова Н.П.,
*доцент, кандидат физ.-мат. наук, профессор РАЕ, профессор
кафедры математики, информатики и методики обучения,
Новосибирский государственный педагогический универси-
тет (Куйбышевский филиал), г. Куйбышев, Россия*

ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ И ОБЛАСТЬ ПРИЛОЖЕНИЯ

В статье автор исследует те характеристики личности, которые обеспечивают достижение успеха при социализации и самоопределении. Проблема зависимости успешности человека от его характера рассматривается в науке и практике с конца XX века. Результаты исследований всегда носили междисциплинарный характер. В данной статье излагается история формирования понятия «предприимчивость», даётся анализ содержательного наполнения этого понятия и область его приложения в современных условиях развития общества.

Ключевые слова: предприимчивость, успешность, деятельность, конструктивность.

N.P. Shatalova,
*Associate Professor, Candidate of Physics and Mathematics. , Pro-
fessor PAE, professor of mathematics, computer science and teach-
ing methods, Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev
Branch), Kuibyshev, Russia*

ENTERPRISING: CONTENT CONCEPTS AND FIELD AP- PLICATIONS

The author examines the characteristics of the person that achieve success in socialization and self-determination. The problem

according to the success of a person from his character is seen in the science and practice since the end of the twentieth century. The research results have always been interdisciplinary. This article describes the history of the formation of the concept of "enterprise" is given a meaningful analysis of the content of this concept and the scope of its application in modern conditions of development of society.

Keywords: enterprise, success, work, constructive.

Решение данной проблемы известные зарубежные ученые: Н.Ансофор, Ф.Котлер, Й.Шумпетер и др. видели в исследовании процесса формирования у молодых людей предпримчивости как качества личности, рассматриваемого с точки зрения адаптивного, адекватного поведения и являющегося необходимым в повседневной жизни. «Предпримчивость» как качество личности – интересовала и отечественных ученых (Л.И.Анциферова, П.П.Блонский, А.Н.Леонтьев, Л.Рубенштейн пр.), но только как психологическая категория в теории деятельности, поскольку в СССР рассматриваемое качество считалось чужеродным элементом для работника социалистического труда.

С началом рождения новых экономических отношений в России, качество «предпримчивость» уже занимало педагогическую науку лишь как средство, которое необходимо было на практике применять разумно, взвешено и с большой долей осторожности (Г.П.Абрамова и Б.С.Касаев, Ю.П.Зуев, Л.Л.Любимов и др.). Однако экономике страны требовался работник с новым мышлением в области управления и менеджмента. Доктор экономических наук А.И.Гаврилов (1999 г.) в предпримчивости видел механизм обновления человеческого общества экономикой. Одной из важных задач образования конца XX века являлось воспитание творческой активной личности, умеющей брать ответственность за себя и страну в условиях коренного преобразования общества. Для общества важно было стремление людей к эталону - предпримчивой, инициативной лично-

сти, умеющей проектировать и действовать расчетливо и эффективно. Ученых конца 90-х гг. занимала проблема преодоления противоречия между инертностью сознательного поведения людей и объективными условиями политики и рыночной экономики, основанной на конкуренции. Поэтому все отечественные исследования, которые определялись социальным заказом, направленным на развитие активной, самобытной индивидуальности, были сосредоточены: на мыследеятельностном логико-методологическом аспекте становления личности, как индивидуума (Б.М.Бим-Бад, В.Б.Давыдов, П.Л.Гальперин, А.В.Петровский, Д.Б.Эльконин); на формировании профессионального становления и самоопределения (С.И.Вершинин, В.В.Краевский, Д.В.Коняев, М.А. Селиванова, М.Н. Умутбаев, Д.И.Фельдштейн и др.).

Лишь с начала 2000-х годов после публикации решения государственного Совета Российской Федерации (2001 г.), которое указало на основное направление - развивающемуся обществу необходимы предприимчивые специалисты, способные в критической ситуации к самостоятельному принятию решений, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью и динамизмом, конструктивностью, способностью к ответственности за страну и ее социальное и экономическое процветание - учеными А.В.Бояринцевой (1995 г.), Ю.А.Жадаевым (2001 г.), Н.В.Чигиринской (1995 г.) и В.Б.Орловым (2001 г.), не без помощи обращения к результатам зарубежных исследователей, удалось адаптировать и расширить отечественную педагогическую науку новым понятием «предприимчивость».

На тот момент времени педагогическая литература была обращена к ретроспективному анализу экономического образования молодежи (А.Ф.Аменд, О.Г.Грохольская и Н.Д.Никандров, А.С.Прутченков, В.А.Поляков, Соколов А.П., Э.Д.Телегина и др.). Педагогами и психологами общепринято было считать, что предприимчивый человек – это личность, наделенная таким качествами, как: способность проявления инициативы; настойчивость, готовность к риску, умение ориентироваться на эффективный успех, способность принимать на

себя большую долю ответственности, целеустремленность, стремление к информированности, способность к проектированию, способность к установлению связей и умению убеждать, стремление к независимости, уверенность в себе.

Например, Хузиахметов А.Н. (1997 г.) в докторской диссертации по психологическим наукам предпринимчивость отнес к обычной деловитости и исполнительности по отношению к общественной направленности, которая основана на удовлетворении личных интересов и индивидуальных потребностей, взаимной потребности за полученные результаты труда, социальной устойчивости.

Л.О.Абербековой (2006 г.) предпринимчивость личности в докторской диссертации по психологическим наукам рассматривалась как условие для успешной деятельности, без четкого определения самого понятия.

Р.Х.Токов в кандидатской диссертации, при историко-графическом исследовании проблемы психологических аспектов предпринимательской деятельности в России, начиная с 1800 по 2000 гг., отмечает, что предпринимчивость необходима для формирования готовности личности к предпринимательской деятельности, и предлагает рассматривать предпринимчивость не как качество, а как свойство личности. Расул Хаджимуссаевич подчеркивает, что в психологии четкого различия этих понятий нет, однако свойство – относят к личности как интегративную характеристику личности (темперамент, направленность, характер, способности), а к «качество» - подразумевает отдельно взятую частичную особенность личности, характеризующую человека в конкретном узком отношении.

Имеющая место неоднозначность в определении ключевых компонентов и самого понятия «предпринимчивость», связана с различным ее пониманием в каждой из областей наук (педагогической, психологической, экономической, социологической, философской).

В педагогических исследованиях «предпринимчивость» позиционируется как производное от такого широкого понятия как «творческая деятельность». Анализ различных научных ста-

тей (Ю.К.Васильев, Б.З.Вульф и В.Д.Иванов, Б.Т.Лихачев, И.И.Зарецкая и др.) в области педагогики позволяет констатировать: в настоящее время, большинство выпускников образовательных организаций имеют весьма низкий уровень развития предприимчивости. Анализируя условия формирования предприимчивой личности в школьной среде, соискатели ученой степени кандидата педагогических наук: Л.В.Ермолаева, И.А.Федорова, Е.И.Чарушина в своих диссертационных работах указывают, что современная школа готовит учащихся с низким уровнем адаптации в рыночной экономике, чаще всего не способных правильно оценить жизненную ситуацию и найти выход из трудного положения. Несмотря на проявившийся интерес ученых к исследованию выше обозначенной проблемы, предприимчивость в их работах не позиционировалась качеством личности, необходимым человеку в повседневной жизни. В связи с чем мы не находим единых для всех наук определений понятиям «предприимчивость» и его компонентов.

Например, Н.В.Чигиринская (1995 г., [10]) в кандидатской диссертационной работе при исследовании уровня предприимчивости среди старшеклассников, из всех способностей в определении категории «предприимчивости» отдала предпочтение способности к инновациям и прагматическому преобразованию реального мира в условиях риска и неопределенности. При этом модель предприимчивого человека была представлена комплексом таких качеств, как: деловитость, инициативность, способность к самостоятельному творчеству, а критерий определения уровня развития предприимчивости предложено определять по степени сформированности таких компонентов как: потребностно-мотивационный, эмоционально-волевой, содержательно-операционный.

В.Б.Орлов (2001 г. [6]) в докторской диссертации использовал категорию «предприимчивость» в отношении педагогической системы воспитания у учащейся молодежи деловой творческой активности. Он, в частности, писал, что «предприимчивость, остро необходимая экономически развивающемуся обществу в рамках рыночных отношений, вполне может быть

сформирована у молодежи, если характер процесса воспитания в образовательных организациях приобретает характер педагогической системы, обуславливающей возможность для самореализации, приобретения навыков предпринимательской и экономической активной деятельности, при этом исследователь дает определение дефиниции: «предприимчивость – деловая творческая активность, содержанием которой являются смелые решительные нестандартные действия в сфере экономической деятельности субъекта», под воспитанием предприимчивости предлагает понимать «процесс активного взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на приобщение учащейся молодежи к конструктивной экономической жизни общества на этических принципах предпринимательской деятельности и договорных отношениях» [6, с. 41].

Исследователи в области социальных наук по-прежнему рассматривают понятие «предприимчивость» в ракурсе социального предпринимательства и экономической социологии. В ряде работ монографического и диссертационного исследований (М.Е. Базуновой, Т.И.Заславской, Н.В.Лебедевой, Т.Г.Хашенко и др.) авторы сходятся во мнении, что активность жизненной позиции является главной характеристикой предприимчивости, понимая по предприимчивостью экономическую активность, а в диссертационной работе социологического направления Л.Г.Хайбулаевой (2004 г., [7]) представлен концептуальный ракурс наличия качества предприимчивости в ментальности российского крестьянства.

Т.И.Заславская (2004 г., [5]) в монографии рассматривает предприимчивость как феномен социального взаимодействия и как качественную особенность личности, проявляющихся в активной деятельности и готовности продуктивно изменять собственный и внешний мир.

М.Е.Базунова (2007 г., [2]) в своем диссертационном исследовании по социологии в качестве рабочего определения предлагает понимать под предприимчивостью «особый тип социальной активности, заключающейся в инициативном, энергичном действии по преодолению принудительной ситуации,

при которой «потребность в социальной деятельности является неодолимой для личности» [2, с. 28].

В экономике понятие предприимчивость связывают как с остроумным выходом из сложной случайно создавшейся ситуации, так и с мошенничеством (хитростью) в области предпринимательской деятельности.

Тем не менее, например М.Н.Вебер (1990, [3]), хотя конкретного определения понятию «предприимчивость» не приводит, но развитие потенциала предприимчивости находит необходимым для формирования новых рыночных отношений и считает, что риск, новаторство и творчество – суть конструирующие признаки предприимчивости.

Хашукаев С.Ф (2000 г., [8]) в докторской диссертации по экономическим наукам рассмотрел предприимчивость как фактор формирования эффективной конкурентной среды для предпринимательства.

Е.Ф.Черембо (2001 г., [9]), ссылаясь в своем диссертационном исследовании на наиболее прогрессивных ученых в области экономики, определяет термин «предприимчивость» как тип такого экономического поведения, при котором человек занят поиском новаторско-нетрадиционных решений в развитии экономических отношений и производительных сил, связанный с риском и обеспечивающий выход на качественно новый уровень развития общества.

П.Друкер (2003 г., [4]), опираясь на более ранние работы, считает, что предприимчивому человеку не обязательно самому выдвигать идеи, но обязательно и необходимо уметь их реализовывать. Исследователь полагает, что общество должно быть благодарно как генератору идей, так и человеку их реализующих. Определение дефиниции «предприимчивость» не дается.

И только к началу 2010-х годов молчание психологов в области исследования понятия «предприимчивость», было прервано Н.Н. Алленовой (2011 г., [1]), которая в кандидатском диссертационном исследовании увидела и доказала необходимость развития и формирования предприимчивости в простран-

стве подготовки управленческих кадров, тем самым расширив географию исследовательского пространства для такого качества личности, как «предприимчивость». столько необходимого современному человеку в быту.

Обобщая анализ исследований можно констатировать, что предприимчивость - это качество, которое стремится насытить жизнь человека впечатлениями, яркими позитивными событиями. Предприимчивый человек не боится перемен. Наоборот является их самым активным сторонником. Новаторство и новизна в достижении целей становятся визитной карточкой предприимчивого человека в совокупности со смелостью, деловитостью, изобретательностью и состязательностью.

Придерживаясь активной жизненной позиции, предприимчивый человек не стоит на месте. Ему чужд консерватизм и косность мышления. Творчески подходя к обыденным, рядовым вопросам, предприимчивая личность предлагает миру иной на них взгляд. Обладая шестым чувством, предприимчивый человек проявляет «деловую хватку» и демонстрирует, как нужно идти к намеченной цели, преодолевая преграды и неблагоприятные повороты обстоятельств. В содружестве со здоровой амбициозностью предприимчивая личность рисует в уме амбициозные проекты, позволяющие увидеть «достижимое в непостижимом». Предприимчивость, как качество человека – это сплав настойчивости, работоспособности и великолепных идей.

В условиях неопределенности предприимчивая личность готова идти на необходимые риски и в случае развертывания наихудшего сценария событий не будет плакаться, считая себя «жертвой» злого рока. Мотивацией предприимчивого человека служит стремление к обретению финансовой независимости, богатства. Утвердившись во мнении, что деньги дают свободу, человек предпринимает деловую активность, самостоятельность и нестандартность решений, чтобы добиться не только материального благополучия, но и психологического комфорта.

Вместе с тем, стоит отметить, что предприимчивому человеку для успешности в современном обществе и полезности ему, необходимо владение такими качествами как плодотвор-

ность, функциональность и проксеологичность. К тому же предприимчивая личность воспринимает неудачу, как жизненный урок и как возможность в очередной раз подняться над обстоятельствами жизни, не огорчаясь затратам, потерянного времени. Предприимчивый человек суетлив, не толерантен, доставляет ряд неудобств для окружающих, не эргономичен, не рефлексивен и вполне может быть деструктивным.

Литература

1. Алленова Н.Н. Акмеологические механизмы формирования предприимчивости управленческого персонала : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 Москва, 2011. – 198 с.
2. Бартош Л.С. Оценка и стимулирование функции предприимчивости в промышленности : Дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05, 08.00.01 Шахты, 2002. - 183 с.
3. Вульф Б.З. основы педагогики в лекциях ситуациях, первоисточниках. Учебное пособие / Б.З.Вульф, В.Д. иванов. – М. : изд-во УРАО, 1997. – 288 с.
4. Ермолаева Л.В. Развитие предприимчивости учащихся образовательной школы. Дис. ... канд. пед. наук. - Н. Новгород, 2004. – 130 с.
5. Зарецкая И.И. Этика предпринимательской деятельности // Школа и производство. 2000. -№7.- С.9-12
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М. : Политиздат, 1982. – 255 с.
7. Хузиахметова А.Н. Диалектика соотношения социализации и индивидуализации личности школьника в педагогической теории и практике. Дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. доклада: 13.00.01 : Казань. 1997. -58 с.
8. Чарушина Е.И. Формирование предприимчивости у старшеклассников в условиях социально-экономического профиля. Дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.02. - Кострома, 2006. – 160 с.

9. Чигиринская Н.В. Становление у старшекласников предприимчивости как качества личности. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Волгоград, 1995. – 210 с.

10. Шумпетер Й. А. Капитализм, социализм и демократия. – М. : Экономика, 1995. – 540 с.

УДК013.78
ББК23.32
3622

П.А.Зимин,
Третий помощник капитана танкера,
г. Новороссийск, Россия

**ПОНЯТИЕ «ГОТОВНОСТЬ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ
ПИРАТАМ НА МОРЕ» В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
МОРСКОГО ТРАНСПОРТА**

В предлагаемой научной статье на основе различных подходах анализируется понятия «готовность» и «готовность к противодействию пиратам на море» в системе профессиональной подготовки будущих специалистов морского транспорта.

Ключевые слова: готовность, готовность к противодействию пиратам на море, курсант, понятие, профессиональная подготовка, формирование.

P. A. Zimin,
Third assistant to the captain of the tanker,
Novorossiysk, Russia

THE CONCEPT OF «WILLINGNESS TO COUNTER

PIRACY AT SEA» IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL PODGOTOVKI FUTURE SPECIALISTS OF SEA TRANSPORT

The proposed scientific article on the basis of different approaches, analyzes the concept of «readiness» and «willingness to counter piracy at sea» in the system of professional training of future specialists of sea transport.

Key words: readiness, willingness to counter piracy at sea, cadet, concept, training, formation.

В настоящее время, особую опасность для моряков представляют современные пираты. Только за 10 месяцев 2016 года пиратами совершено более 140 атак на транспортные суда [12]. Статистика показывает, что из каждых 100, всего 28 попыток противодействовать захвату судна заканчиваются успешно [13]. Среди основных причин захвата судов пиратами – отсутствие высокого уровня морально-психологической готовности членов экипажа к противодействию пиратам на море.

Информация об очередном захвате судна пиратами довольно угнетающе действует на моряков и курсантов морских учебных заведений.

В интересах противодействия пиратам и террористам Международная морская организация приняла комплекс серьезных мер: усовершенствовала нормативно-правовую базу, подготовила ряд рекомендаций судовладельцам и капитанам судов, организовала систему обучения моряков с выдачей соответствующих международных сертификатов, организовала патрулирование военных кораблей и проводку судов в составе конвоев под охрану боевых кораблей. Принятые меры дали некоторые ощутимые результаты.

Сфера конвенционной подготовки по вопросам охраны судов была распространена и на учащихся морских вузов. Поэтому важнейшим компонентом подготовки курсантов морского вуза – будущих специалистов морского транспорта к професси-

ональной деятельности является их готовность к противодействию пиратам на море.

Согласно положениям учебной программы в морских вузах изучается конвенционная дисциплина «Охрана судна», важнейшая задача которой – освоение содержания и требований Международного кодекса по охране судов и портовых средств (Кодекса ОСПС) [11].

Целями данного Кодекса являются [11]:

- создание международной структуры, использующей сотрудничество между Договаривающимися правительствами, правительственными учреждениями, местными администрациями, представителями морского судоходства и портов для выявления угрозы и принятия мер, предупреждающих происшествия, связанные с нарушением охраны судов или портовых средств, используемых в международной торговле;

- распределение соответствующих ролей и ответственности между Договаривающимися правительствами, правительственными учреждениями, местными администрациями, представителями морского судоходства и портов на национальном и международном уровнях для обеспечения охраны на море;

- обеспечение заблаговременного и эффективного сбора и обмена информацией, связанной с охраной;

- предоставление методологии оценок охраны, так чтобы иметь готовые планы и процедуры реагирования на изменяющиеся уровни охраны;

- обеспечение уверенности в том, что в наличии имеются адекватные и надлежащие меры обеспечения охраны на море.

Для достижения своих целей, данный Кодекс объединяет большое количество функциональных требований. Не ограничиваясь перечисленным ниже, они включают [11]:

- сбор и оценку информации в отношении угроз охране и обмен такой информацией с соответствующими Договаривающимися правительствами;

- требование соблюдения протоколов связи для судов и портовых средств;

- предотвращение неразрешенного доступа на суда, портовые средства и в их районы с ограниченным доступом;
- предотвращение доставки на суда или на портовые средства неразрешенных предметов (оружие, зажигательные устройства) или взрывчатых веществ;
- обеспечение средствами подачи сигналов оповещения в случае происшествия или угрозы происшествия;
- требование наличия планов охраны судов и портовых средств, основанных на оценках охраны;
- требование о подготовке персонала, учениях и занятиях для освоения планов охраны и процедур.

Принятый в 2002 году, Кодекс ОСПС несомненно стал шагом вперед в деле борьбы с пиратством на море и обеспечению безопасности и сохранению свободы и жизни членов экипажа судов, плавающих в пиратоопасных районах Мирового океана.

Вместе с тем, по мнению многих моряков, Кодекс ОСПС не является универсальным и надежным инструментом в деле борьбы с пиратством. 78% опрошенных профессиональных моряков полагают, что Кодекс нужен, но нужны и более эффективные меры по формированию морально-психологической готовности моряков к противодействию пиратам в море.

Однако перед тем как подвергнуть анализу термин «готовность к противодействию пиратам на море» следует изучить основные подходы к исследованию понятия «готовность».

Думается, всесторонний анализ проблемы исследования следует начать с рассмотрения применяемых определений и понятий.

Зададимся вопросом: как в научных словарях трактуется понятие «готовность»?

В «Толковом словаре живого великорусского слова», составленном В.И. Далем слово «готовность» поясняется как « состояние или свойство готового» [4, с. 956]. Другой известный филолог С.И. Ожегов отмечает: «Готовность – это согласие сделать что-нибудь; состояние, при котором всё сделано, всё готово для чего-нибудь» [14, с. 142]. Авторы «Психологического сло-

варя» (под ред. Ю.Л. Неймера) объясняют готовность как «активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершать эти действия» [16, с. 97]. В «Большом психологическом словаре» содержится понятие «готовность к действию» поясняемое как «состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий» [2, с. 112]. В «Психолого-педагогическом словаре офицера ВМФ», составленном А.Н. Томилиным и С.Н. Томиловой понятие «готовность» поясняется как «некая интегративная характеристика, отражающая уровень развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности, которые обеспечивают успех предстоящей деятельности» [19, с. 80].

Анализ приводимых определений показывает на разноаспектную трактовку сущности этого феномена.

Существенную информацию о сущности понятия «готовность» мы можем почерпнуть из научных работ отечественных ученых.

Большой вклад в исследовании сущности готовности человека к деятельности внесли такие ученые как Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Л.И.Божович, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Е.А. Климов, А.Г. Ковалев, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, Н.П.Шаталова, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, А.И. Пуни, Ц.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейн и др.

Важный вклад в обосновании сущности готовности внес Д.Н. Узнадзе, определивший в теории установки готовность как существенный признак установки. Однако такая точка зрения не нашла одобрения и понимания у большинства ученых и исследователей.

В 70-е гг. XX века проблему готовности основательно исследовали М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [5]. Они под термином «психологическая готовность к деятельности» стали рассматривать особое психическое состояние как предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность опреде-

ленным образом. Это состояние включает убеждения, суждения, отношения, мотивы и чувства личности и является интегральным комплексом разнообразных, связанных между собой элементов. Ими же в целостном состоянии готовности были выделены три ее различных вида:

- заблаговременная готовность (общая или длительная);
- временная готовность (в данный момент времени);
- ситуативная (настроенность действовать в данной ситуации, с учетом имеющихся условий).

Такие авторы как Р.А. Гаспарян, Е.Г. Козлов, Л.С. Нерсисян, Н.П.Шаталова, А.И. Пуни и др. объясняют готовность через совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности, через общее психофизиологическое состояние, обеспечивающее актуализацию возможностей, направленность личности на выполнение определенных действий [по 7].

Специальное исследование, посвященное изучению психологических механизмов формирования готовности человека к деятельности, предприняла в 90-е годы Р.Д. Санжаева [17]. Автор трактует «психологическую готовность к деятельности» как устойчивую характеристику личности, выражающую её стремление преодолеть трудности в достижении профессиональной цели на основе приобретенных умений и навыков.

Структуру психологической готовности личности к деятельности нельзя рассматривать без связи со сложившимися представлениями о психологической структуре личности. Концепция динамической структуры личности К.К. Платонова включает четыре подструктуры: направленность, опыт, психические процессы и биопсихические свойства [15]. К.К. Платонов рассматривает три основные составляющие психологической готовности к профессиональной деятельности: 1) профессиональная готовность как субъективное состояние способности и стремления личности выполнять определенную профессиональную деятельность; 2) профессиональная подготовленность как оптимальный результат профессиональной подготовки и обучения личности; 3) готовность к труду как сложное образование,

включающее две подструктуры: операциональную (система базисных политехнических и профессиональных знаний и умений) и личностную (направленность на труд, мотивы и интерес к нему, привычки и отношения, эмоциональные и волевые функции человека и профессионально значимые качества личности).

Будучи целостными образованиями, и общая, и ситуативная психологическая готовность включают следующие компоненты: *мотивационные* (потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны); *познавательные* (понимание обязанностей, задач, оценки их значимости, знание средств достижения цели, представление о вероятных изменениях ситуации); *эмоциональные* (чувство ответственности, уверенности в успехе, воодушевления); *волевые* (самоуправление и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от посторонних воздействий, преодоление сомнений, страхов) [7].

Следовательно, можем констатировать, что в современной научной литературе понятие «готовность» получило широкое распространение. В то же время, сущность данного феномена определяется многочисленными авторами неоднозначно. Рассматриваемое понятие используется для описания и изучения разнообразных состояний, намерений и способностей человека, поэтому оно трактуется как многоаспектное, интегративное [7]. По мнению Ю.А. Грачева «на практике это не мешает пониманию очевидной сути «готовности-неготовности» к выполнению той или иной деятельности как состоянию, способствующему или препятствующему проявлению активности» [7, с. 172].

В педагогической науке термин «готовность» с позиции структуры деятельности исследовала Н.В. Кузьмина. Различные аспекты подготовки будущих педагогов, затрагивающие тему готовности содержится в работах Ф.Н. Гоноболина, Ш.И. Ганелина, М.Н. Данилова, Ю.Н. Кулюткина, Н.Г. Кушкова, Е.И. Милерян, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова, К.М. Дурай-Новакова, и др.).

Так, К.М. Дурай-Новакова [6] определяет готовность как регулятор деятельности, "личностную предпосылку её эффективности".

Н. В. Кузьмина [9] выделила пять компонентов деятельности (гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский), что позволило структурировать профессиональное мастерство и рассматривать соответствующие способы овладения операциональной стороной деятельности посредством конкретных умений.

В педагогической литературе описаны различные виды готовности. Среди них большое количество работ посвящено готовности студентов и курсантов к будущей профессиональной деятельности. В них так же, как и в психологических трудах, принято разделять разные виды готовности: интеллектуальную, эмоционально-волевую, социальную, длительную, временную, ситуативную.

Разработка основ личностного подхода позволил увеличить диапазон понимания готовности к деятельности. А.П. Воиченко, С.И.Ершова, С.С. Салаватова [по 7] рассматривают проблему готовности к деятельности как совокупность устойчивых черт личности, как сложное интегральное качество, которое формируется на основе взаимосвязи внешних и внутренних условий. К внешним условиям они относят обстановку, в которой происходит деятельность, а к внутренним – устойчивые психические особенности, присущие личности.

Готовность учащихся вузов к будущей профессиональной деятельности в научной литературе в основном рассматривается в зависимости от специфики структуры профессиональной деятельности. С позиции Ю.А. Грачева в деятельности проявляются и развиваются разнообразные потребности, способности, мышление, характер и другие стороны личности. Процесс труда складывается из нескольких составляющих: 1) осознания поставленной задачи; 2) выработки плана предстоящих действий; 3) применения средств и приёмов деятельности; 4) регулирования действий в соответствии с поставленной целью; 5) сличения полученных результатов с исходными условиями.

Соответственно, и состояние готовности человека к труду на каждом этапе будет иметь свою специфику.

Следовательно, состояние готовности к деятельности понимается как сложное, целенаправленное проявление целостной личности. Оно имеет динамическую структуру, включающую компоненты, функционально связанные между собой. Стремясь удовлетворить свои потребности, человек действует на основе внутренней активности (биологической, физиологической и психической).

Ю.А. Грачев отмечает, что состояние готовности человека к деятельности как бы аккумулирует в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия. Готовность к деятельности является обязательным условием не только её начала, но и эффективного продолжения. В соответствии с пониманием особой значимости психологической готовности как фактора эффективной деятельности сложилась практика формирования профессиональной готовности специалиста.

Возникновение состояния готовности к деятельности начинается с постановки цели, которая отражает наличие определенной потребности и связанных с ней мотивов (как осознания человеком поставленной или возникшей перед ним задачи). Далее идёт выработка плана действия, моделей и алгоритмов предстоящих действий. Затем человек выбирает определённые средства и способы реализации задуманных действий, сравнивает промежуточные результаты с поставленной целью, вносит необходимые изменения. Причём проявление и изменение готовности определяются доминирующим мотивом, который обеспечивает необходимые действия в динамике: при этом длительность и направленность активности может меняться. И состояние готовности будет также ситуативно изменяться, хотя определенная постоянная составляющая (связанная с уровнем подготовленности) всегда остается. И она тем выше, чем лучше был подготовлен человек к данной конкретной деятельности.

Следовательно, готовность это интегративное, цельное качество личности, характеризующее состояние мотивацион-

ных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов человека, совокупность которых могут содействовать успеху в выполнении профессиональной деятельности.

Для настоящего исследования особый интерес представляет проблематика формирования готовности к деятельности в аварийных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Данный аспект готовности в психологии труда разрабатывают такие исследователи как С.А. Батуков, С.Г. Варламов, О.Н. Касьянов, К.Н. Крикунов, Э.Э. Кugno, А.В. Сухарев, А.Н. Томилин и др.

Так, К.Н. Крикунов [10] готовность студентов инженерных специальностей к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций рассматривает как интегративное качество личности, характеризующее ее умения и стремление выполнять задачи, направленные на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов, спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь. По мнению автора, содержательными компонентами данного качества являются: технологический, медицинский, психологический и физический. Структурными компонентами данного качества являются осведомленность, сознательность и ответственность. Э.Э. Кugno [8] исследовавший личностную готовность военнослужащего к деятельности в экстремальных ситуациях полагает, что она представляет собой особое интегральное личностно-деятельностное качество, которое является результатом профессиональной подготовки, личностного развития и освоения социального опыта, сочетающее совокупность необходимых знаний, умений и навыков, психологических особенностей, мировоззренческих и нравственных качеств, социально-ценностных мотивов, профессиональных компетенций. Критериями ее сформированности выступают: уровень самоактуализации; вектор направленности личности; уровень мотивации успеха (избегания неудач); уровень тревоги / тревожности; locus контроля; уровень самооценки; уровень автономности; уровень личностных модальностей (самоотношения). Особый интерес представляет точка зрения автора о том, что личностная го-

товность военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях обладает отличительной чертой – она не может быть завершенной. Структура личностной готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях включает мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный компоненты, сопряженные с личностно-профессиональными ценностями военнослужащего.

С.Г. Варламов и А.Н. Томилин [20] считают, что такую готовность формируют в процессе идейной, морально-психологической, профессиональной и физической подготовки, как результат всестороннего развития личности, влияния профессиональной деятельности. А.В. Сухарев [18] понимает готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера как деятельность, представляющая собой совокупность личностных качеств, психологического состояния, знаний, умений и навыков, в единстве обеспечивающих адекватное поведение, эффективность и результативность действий в условиях террористической опасности.

Основными предпосылками возникновения готовности выполнения поставленной задачи являются ее уяснение и осознательное понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов реализации. В то же время бездействие, инертность, пассивность, беспечность, беззаботность, отсутствие плана работы, желания максимально использовать имеемый опыт будут затруднять формирование и развитие готовности.

Следовательно, рассматриваемое понятие используется для описания и изучения разнообразных состояний, намерений и способностей человека, поэтому оно трактуется как многоаспектное, интегративное [7]. По мнению Грачева «на практике это не мешает пониманию очевидной сути «готовности-неготовности» к выполнению той или иной деятельности как состоянию, способствующему или препятствующему проявлению активности» [7, с. 172].

Вышеизложенное позволяет с твердой уверенностью утверждать, что по отношению к курсантам морских учебных

заведений применение термина «готовность» правомерно, в том числе и для понятия «готовность к противодействию пиратам на море».

Данная форма готовности курсантов-моряков пока не выделена в самостоятельное понятие и, поэтому проанализируем научные взгляды на проблему исследования, что позволит подойти вплотную к формулировке сущности понятия «формирование готовности к противодействию пиратам на море».

Таким образом, готовность к деятельности понимается нами как особое состояние психики курсанта-моряка, наличия у него образа структуры предстоящего действия и постоянной направленности сознания на его качественную реализацию. Готовность включает в себя различного рода установки на осознание сущности морской деятельности, вероятности встречи с пиратами на море, модели вероятного поведения в чрезвычайной ситуации, определения специальных способов противодействия, оценку своих возможностей в их соотношении с трудностями морской службы и необходимостью достижения определенных конечных результатов.

А. А. Грачев [7], С.Г. Варламов и А.Н. Томилин [20] и др. видит сущность и содержание процесса формирования готовности к профессиональной деятельности в целенаправленном развитии необходимых способностей и качеств, достижении единства в межличностных отношениях, совершенствовании функционального взаимодействия в группе.

Целенаправленная работа по формированию высокого уровня готовности курсантов-моряков к противодействию пиратам на море возможно при наличии соответствующей системы конвенционной и морально-психологической подготовки. Основными элементами такой системы являются морской вуз, законодательное и нормативно-правовое обеспечение, учебная и духовно-нравственная база образовательной, воспитательной и массово-просветительной деятельности, а также комплекс воспитательных мероприятий по формированию морально-психологического сознания у будущих моряков [20].

Следовательно, содержание готовности курсанта-морьяка к противодействию пиратам на море соединяет в себе осознание сущности и специфики морской деятельности, стремление активно и результативно выполнять профессиональные задачи, установку на внутреннюю, личностную мобилизацию, активизацию процесса применения профессиональных и конвенционных знаний, умений и навыков в интересах успешного преодоления пиратоопасных зон и районов, способности и умения противостоять захвату судна пиратами.

Таким образом, *готовность к противодействию пиратам на море – это специфическая, интегративная характеристика курсанта, как будущего специалиста морского транспорта, отражающая уровень развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности, а также наличие необходимых профессиональных качеств, которые в совокупности обеспечивают успех предстоящей морской деятельности.*

Литература

1. Батуков, С. А. Формирование готовности молодых спасателей к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.А. Батуков. – М., 2011. – 193 с.
2. Большой психологический словарь /Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
3. Войтюк, Д. К. Влияние рефлексии на формирование психологической готовности личности к профессиональной деятельности: Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01 /Дмитрий Константинович Войтюк. – Новосибирск: НГПУ, 2004. – 224 с.
4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т 3: Л – Р / Под ред. проф. И. А. Бодуэна де Куртене. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998. – 912 с.
5. Дьяченко, М. И., Кандыбович, Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности – Минск, 1976. – 25 с.

6. Дурай-Новакова, К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности / [Текст]: дисс. ... д-ра пед. наук: / К.М. Дурай-Новакова. – М.: МГПИ, 1983. – 356 с.

7. Грачев, Ю.А. Понятие «готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. - № 4 (52). – С. 172-175.

8. Кугно, Э. Э. Формирование личностной готовности военнослужащих к деятельности в экстремальных ситуациях: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кугно Эдуард Эдуардович; [Место защиты: Бурят. гос. ун-т]. - Улан-Удэ, 2013. - 178 с.

9. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., Высшая школа, 1990. – 119 с.

10. Крикунов, К. Н. Формирование готовности студентов инженерных специальностей к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / К.Н. Крикунов. – Челябинск, 2007. – 192 с.

11. Международный кодекс по охране судов и портовых средств (Кодекс ОСПС) [Электронный ресурс]/ <http://docs.cntd.ru/document/902019001> (Дата обращения: 17.12. 2016).

12. Морские пираты в 2016 году наименее активны за 20 лет: статистика. Информационное агентство «ЛПГАБизнесИнформ», 02.11. 2016 [Электронный ресурс]/ <http://news.liga.net/news/world/13457168> (Дата обращения: 18.12. 2016).

13. Одесских моряков учат, как бороться с пиратами: "Лучше сразу сдавайтесь" [Электронный ресурс]/<http://timer-odessa.net/statji/> (Дата обращения: 17.12. 2016).

14. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская Академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. // С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

15. Платонов, К. К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – 254 с.

16. Психологический словарь /авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. М. Балабанова; Под. общей ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.

17. Санжаева, Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: дис. ... докт. психол. наук. – Новосибирск, 1997. – 347 с.

18. Сухарев, А. В. Формирование готовности студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сухарев Андрей Васильевич; [Место защиты: Пед. акад. последипломного образования]. – Москва, 2009. - 209 с.

19. Томилин, А. Н. Психолого-педагогический словарь офицера ВМФ /Сост. А.Н. Томилин, С.Н. Томилина. – Новороссийск: ИД «С легкой руки», 2008. – 456 с.

20. Томилин, А. Н., Варламов, С. Г. Формирование готовности моряков к противодействию пиратам на море: учеб.-метод. пособие. /А.Н. Томилин, С.Г. Варламов. – Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2016. – 68 с.

**РУБРИКА: КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ К ИССЛЕДОВАНИЮ
ПРОБЛЕМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ШКОЛА-ВУЗ**

УДК 517.3

ББК 24.9

Т564

А.Н Томилин,

доктор пед. н., профессор, зав. каф. безопасности жизнедеятельности Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия

МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

В статье автором предлагается новая методика, позволяющая каждому человеку самостоятельно оценить уровень сформированности своих патриотических качеств и принятия решения о необходимости их дальнейшего развития и совершенствования.

Ключевые слова: методика, патриотизм, патриотические качества, развитие, самовоспитание, самооценка, формирование.

A.N. Tomilin,

Dr. ped. Sc., Professor, Head. cafes. life safety of the State Maritime University named after Admiral FF Ushakova, Novorossiysk, Russia

METHODS OF SELF-PATRIOTIC QUALITIES OF THE PERSON

In this article the author proposes a new method that allows each person to independently assess the level of formation of their patriotic qualities and decide on the need for their further development and improvement.

Keywords: methodology, patriotism, patriotic qualities, development, self-education, self-esteem, the formation.

В настоящее время гордость нашего народа – патриотизм, вновь стал востребован, возведен в ранг «общенациональной идеи» [3] и постепенно занимает подобающее ему место, как в жизнедеятельности российского социума, так и в теории и практики отечественной педагогики. Ныне патриотизм проходит своеобразный период возрождения, ренессанса.

Сегодня думается всем стало ясно, что патриотизм является важным фактором консолидации общества и гарантом сохранения страны. Он выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, формирования активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству и его защите в мирное и военное время. Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития нации и государства. Однако сам по себе патриотизм у личности не появляется, он воспитывается, формируется, укрепляется и развивается. Активными сторонниками воспитания патриотизма являются: государство, семья, учебные заведения всех уровней, Вооруженные Силы и другие силовые структуры, общественные организации патриотической направленности. Только постоянная, целенаправленная и настойчивая воспитательная работа позволит воспитать настоящих патриотов и достойных граждан России.

В этом плане сделано очень много – создана уникальная нормативно-правовая база, регламентирующая различные аспекты воспитательно-патриотической деятельности, о силе патриотизма постоянно говорят политики и руководители всех уровней, предпринимаются попытки систематизировать воспитательную работу с молодежью. Существенную лепту в развитии патриотической идеи вносит современная наука. Отечественные исследователи настойчиво ведут поиск новых направлений, форм и методов работы, по повышению уровня патриотизма подрастающих поколений, что позволяет развить теоретический арсенал и обогатить новыми методиками педагогический инструментарий. Педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Они, как бы, представляют собой специфические (педагогические) инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств человека, а также диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени [2].

Важным участком воспитательно-патриотической работы является педагогическая диагностика. Под термином *«педагогическая диагностика»* понимается установление и изучение признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогической системы и условий её реализации (на всех её уровнях) для прогнозирования, коррекции нарушений нормальных тенденций её функционирования и развития. Такая трактовка термина подразумевает включение в систему педагогической диагностики изучение всех участников и элементов образовательно-воспитательной деятельности и «фоновой» социально-педагогической ситуации [1], в том числе и уровень сформированности патриотических качеств личности.

Патриотические качества личности – это её уникальные, специфические качества подтверждающие любовь и предан-

ность Отечеству, характеризующие патриотическую позицию, активность в социально-экономическом возрождении страны, готовность к защите Родины в мирное и военное время, вплоть до самопожертвования

Формирование высоких патриотических качеств возможно только путем вовлечения личности в активную, интересную и плодотворную патриотическую деятельность.

А как установить сформированы у личности такие патриотические качества или нет?

Это возможно только путем проведения соответствующего педагогического диагностирования по специальной методике – Методике самооценке патриотических качеств личности.

Цель методики – определение уровня сформированности патриотических качеств личности, проявляющихся в степени выраженности любви к Отечеству и активной патриотической деятельности.

Методика предназначена для учащихся средних и высших учебных заведений, трудящейся молодежи.

Для оценки выбраны 15 ведущих патриотических качеств личности. Выбор этих качеств произведен на основе анкетного опроса 556 учащихся морского вуза 2-5 курсов, 34 преподавателей и командиров курсантских подразделений, 240 военнослужащих. Опрос военнослужащих был проведен в 2006 году, а курсантов морского вуза в течение 2010-2016 годов. Из предложенного варианта, насчитывающего 36 наименований качеств, респондентами выбраны следующие 15 патриотических качеств:

- любовь к Отечеству,
- любовь к своей семье и своему дому;
- любовь к окружающей природе, к русской земле, на которой родился и живет патриот, сын (дочь) Отечества;
- потребность и ответственность за безопасность Отечества;
- верность Отечеству и народу России;

- гордость за героическую историю России;
- ненависть к врагам и презрение к предателям;
- презрение к смерти и готовность к самопожертвованию ради победы над врагом;
- дисциплинированность и исполнительность;
- решительность;
- мужество;
- отвага;
- стойкость;
- честность;
- толерантность к представителям других народов и религий.

Применение методики предполагает заинтересованность каждого респондента в получении достоверных сведений об уровне сформированности своих патриотических качеств, что требует от личности искренности и честности самооценки. Только в таком случае можно говорить о результативности методики и достоверности полученных данных.

Оценка каждого качества производится по пятибалльной системе: от 1 до 5. Общая сумма баллов позволяет судить об общем уровне сформированности патриотических качеств, а оценка каждого качества об уровне сформированности конкретного патриотического качества. Максимальная сумма может составить 75 баллов.

Анализ результатов.

Полученные результаты тестирования испытуемых расшифровывается следующим образом:

При сумме баллов равной от 0 до 25 баллов, то уровень сформированных патриотических качеств личности соответствует «низкому».

При сумме баллов равной от 26 до 50 баллов, то уровень сформированных патриотических качеств личности соответствует «среднему».

При сумме баллов от 51 до 75 баллов, то уровень сформированных патриотических качеств личности соответствует «высокому».

Настоящая методика может применяться как для индивидуального, так и для групповой оценки сформированности патриотических качеств у учебной группы, трудового коллектива и т.п. Форма таблицы теста-опросника для группы приведена ниже.

Таблица 1. Результаты оценки патриотических качеств

№п/п участ- ника иссле- дования	Оцениваемые патриотические качества															Оце нка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1																
2																
3																
4																
5 и т.д.																
Итого																

В этом случае мы можем получить среднюю оценку по каждому качеству, суммировав оценки всех респондентов по табличной колонке и поделив полученный результат на количество участников тестирования.

Таким образом, предлагаемая методика может быть широко применена в практике воспитательно-патриотической деятельности с молодежью.

Литература

1. Забурьянова В. Д. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. - М.: Инновационный образовательный центр «Новый город», 2006. - 114 стр.
2. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
3. Путин В.В. Выступление 03.02.2016 г. на встрече с активом «Клуба лидеров по продвижению инициатив бизнеса» [Электронный ресурс] <http://baldin.ru/article/a-218.html> (Дата обращения: 02.03. 2016).

УДК 37.035.6

ББК22

T564, M634

С.Н. Томилина¹, А.А. Мирзаев²,

¹канд. пед. н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, ²аспирант, Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова, г. Новороссийск, Россия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В данной статье анализируются различные подходы к сущности государственного патриотизма, его видения как стратегического национального приоритета и его востребованности для современных реалий российского социума, воспитания молодежи как поколения, которому предстоит сохранить Российскую Федерацию, её независимость и территориальную целостность.

Ключевые слова: государство, государственный патриотизм, Отечество, развитие, стратегический национальный приоритет, учащаяся молодежь, формирование.

S.N. Tomilina¹, A. A. Mirzaev²,
¹the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the
Department of safety, ²a graduate student, State Maritime Uni-
versity named after Admiral F. F. Ushakov, Novorossiysk,
Russia

STATE PATRIOTISM AS A STRATEGIC NATIONAL PRIORITY EDUCATION OF STUDENTS

This paper analyzes different approaches to the nature of the state patriotism, his vision as a strategic national priority and its relevance to the modern realities of the Russian society, for the education of young people as a generation who will keep the Russian Federation, its independence and territorial integrity.

Key words: state, state patriotism, the Fatherland, the development of strategic national priority, young students, the formation.

Для современной России характерно преодоление последствий системного политического и социально-экономического кризиса конца XX века. В целом в стране остановлено падение уровня и качества жизни российских граждан. Наше государство устояло под напором национализма, сепаратизма и международного терроризма. Совместными усилиями политического руководства, специальных государственных структур и народа предотвращено дискредитация конституционного строя, сохранен суверенитет и территориальная целостность. Ныне Россия восстановила возможности по наращиванию своей конкурентоспособности и отстаиванию национальных интересов в качестве ключевого субъекта формирующихся многополярных международных отношений [9].

Как отмечается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [9] в стране в целом сформированы предпосылки для надежного предотвращения внутренних и внешних угроз национальной безопасности, динамичного развития и превращения Российской Федерации в одну из лидирующих держав по уровню технического прогресса, качеству жизни населения, влиянию на мировые процессы.

Вместе с тем, следует отметить, что 8 декабря 2016 года наша страна отмечает 25 лет распада Союза Советских Социалистических Республик. Это стало величайшей трагедией для нашего народа и всего мира. Масштабы произошедшей катастрофы становятся с каждым годом все более ясными для народов планеты Земля, для миллиардов людей.

Спустя несколько лет после подписания Беловежского соглашения российский народ осознал, что такая участь может ожидать и Российскую Федерацию. Дирижеры из-за океана, их представители в качестве советников, проникнувшие в экономические структуры государства, планомерно уничтожали патристическую идеологию, экономику страны, военно-промышленный комплекс, науку и образование. Патриотизм и патриот стали посмешищем, атрибутом ненавистного коммунизма, слугой красно-коричневых. Ряд политиков, СМИ изливали потоки лжи на социалистический строй, на преимущества советского образа жизни, на героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны. Наиболее ярые и заядлые «мастера пера», за хорошие гонорары, выискивали неточности в описании легендарных подвигов Николая Гастелло, Александра Матросова, Зои Космодемьянской, Александра Маринеско и др., чтоб унижить, очернить, осрамить и опорочить героев-патриотов и ,тем самым, уничтожить идею патриотизма в народных массах, чтоб даже не смели русские люди думать о Родине, о её спасении и возрождении.

И сегодня слышно от некоторых либералов главный упрек советскому строю – очереди за товарами. А что толку от того, что ныне нет больших очередей? Магазины и рынки превратились в музеи цен. У большинства россиян нет денег, чтоб

купить эти товары, которые в абсолютном большинстве низкого качества и вредны для здоровья. Конечно, они есть у борзописцев и политических горлопанов, получающих втихаря, тайно жалование от заграничных «спонсоров», которые используют пятую колонну для организации подрывной работы, подготовки цветной революции и очередного развала и разграбления нашего государства. Богатства нашей Родины и её просторы не дают покоя западным партнерам.

В этих условиях долг гражданина-патриота Российской Федерации быть бдительным и не поддаваться на клевету и сказочные посулы заокеанских кукловодов, которые озвучивают продажные агенты влияния. Цель и главная задача каждого честно россиянина – защитить Отечество, защитить государство, защитить наш российский образ жизни и наши ценности, историю, традиции и обычаи наших предков и отцов.

В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности.

Основными направлениями обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются стратегические национальные приоритеты, которыми определяются задачи важнейших социальных, политических и экономических преобразований для создания безопасных условий реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, осуществления устойчивого развития страны, сохранения территориальной целостности и суверенитета государства [9].

Таким важным, стратегическим направлением должен стать государственный патриотизм и государственно-патриотическое воспитание населения, и в первую очередь учащейся и работающей молодежи, курсантов военных вузов и военнослужащих, проходящих воинскую службу.

Проблема государственного патриотизма и государственно-патриотического воспитания была, есть и будет важ-

нейшей проблемой жизнедеятельности общества, государства и личности. Актуальность данной проблемы особенно важна в связи с активными попытками внедрения западного образа жизни, усиленной пропагандой западных ценностей, что не во всех случаях приемлемы для нашего государства и нашего народа. На современную молодежь оказывается мощное отрицательное морально-психологическое воздействие, их патриотические чувства и качества проходят постоянную проверку.

Именно поэтому проблема государственно-патриотического воспитания юношей и девушек России в настоящее время приобретает особую актуальность и требует поиска новых подходов в её разработке. Использование педагогического арсенала государственного патриотизма и государственно-патриотического воспитания позволит воспитать у современной молодежи высокие патриотические качества и чувства, позволяющие обеспечить сохранение свободы и независимости нашего государства [7].

Что же такое государственный патриотизм?

Н.И. Резник и соавторы [5] придерживаются мнения, что «государственный патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов и, прежде всего, Вооруженных Сил и других силовых структур государства.

По мнению В.С. Мусиной с первых дней «возникновения государств и по сегодняшний день патриотизм играет важную роль объединяющей и цементирующей силы не только национальных, но и многонациональных объединений [3, с. 7]. Автор рассматривает государственный патриотизм как форму, базирующуюся на чувстве любви гражданина к государству. В.И. Лутовинов характеризует государственный патриотизм «как возвышенно-эмоциональное состояние личности, где главным объектом патриотизма выступает государство» [2]. По мнению А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцева патриотические идеи, направленные на укрепление Отечества, российского гос-

ударства, обретают материальную основу и становятся одной из форм проявления государственного патриотизма, важнейшим направлением в деятельности государственных и общественных институтов [1, с. 10].

Н.М. Снопко [4] подчеркивает, что феномен патриотизма в социокультурном аспекте неразрывно связан с формированием нового образа Отечества — трансформацией российского общества, сменой ценностных ориентиров после раздела СССР в условиях как центробежных, так и центростремительных тенденций. С позиции автора, в новых исторических условиях происходит становление нового Отечества, нового государства.

Согласно взглядам Е. С. Троицкого [8] государственный патриотизм, представляет собой «чувство любви к Родине, воплощенное в служении ее коренным интересам», это некая сила, цементирующая этнос или группу этносов».

Существенное значение на рассматриваемый феномен имеет взгляд В.Н. Шейко [10] утверждающего, что государственный и этнорегиональный аспекты современного российского патриотизма выступают составляющими концепции национальной идеи и нациостроительства, обеспечивающих безопасность и территориальную целостность государства в его нынешних границах.

Согласно позиции Н.И. Резника [5], А.Н. Вырщикова [1], В.И. Лутовинова [4] и др. сущность государственного патриотизма как социально-педагогического явления представляет собой совокупность (сплав) идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве.

В личностном плане государственный патриотизм – это движение, зовущее вперед, фактор духовного плана, способствующий сохранению всего положительного, что накопили че-

ловечество, российский народ, общество и государство, в котором живет и действует реальная личность. По существу – это форма её нормального существования [5]. Анализ работ отечественных ученых [1-4, 6, 7, 10 и др.] позволяет заключить, что сила государственного патриотизма в том, что он:

- выступает как мощный мобилизационный ресурс развития личности, коллектива, общества и государства;
- способен активизировать энергию граждан в решении проблем общественного и государственного развития на высокую самоотдачу ради достижения общей цели – сохранения и развития России;
- содействует сохранению и развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, общественных идеалов и ценностей.

Этим также объясняется и значение роли государственно- патриотического воспитания современной молодежи Российской Федерации.

Важнейшими характеристиками государственного патриотизма являются:

- постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной земле, в конкретном государстве;
- любовь к своему Отечеству, государству, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках;
- развитое чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства, за ее святыни;
- моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние, за их будущее;
- развитое чувство гражданского, профессионального и воинского долга по выполнению своих конституционных государственных обязанностей, ответственность за результаты своего ратного труда;

- желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать безопасность во всех сферах жизни своего Отечества;

- обширная деятельность государственных, частных структур, каждого гражданина, в целях процветания Родины, своего народа, повышения ее международного авторитета;

- приверженность ценностям, положительным традициям, идеалам своего государства, своего народа, своей профессии;

- внутренняя готовность и конкретная деятельность по сохранению и приумножению славы своего Отечества, проявлению чести и совести гражданина своего государства и воина Вооруженных Сил России;

- постоянное ощущение величия своей Родины;

- целенаправленная и активная деятельность по сохранению русской культуры, культурно-национальных ценностей всех народов, населяющих Россию, в области литературы, музыки, театра и других видов искусства;

- достойное проявление своих возможностей и способностей как гражданина России в области физкультуры и спорта.

Истинное, реальное проявление государственного патриотизма, непременно связано с установками «Я должен!», «Я обязан!», «Кто, если не Я!», «Я патриот-гражданин!», «Я сын Отечества и своего государства!».

Специфическими особенностями государственного патриотизма являются:

1. *Проявление в конкретной деятельности, направленной на укрепление государства, его экономической и оборонной мощи.*

Это отражается:

- в реальной действительности человека, его действиях и поступках;

- в устойчивом отношении личности к своему прошлому, настоящему и будущему, к судьбе и делам Родины, российскому Отечеству;

- в стабильных взглядах и соблюдении своих конституционных прав и обязанностей, требований федеральных законов;

- добросовестном, качественном и результативном выполнении профессиональных обязанностей;

- уважительном отношении к ветеранам и людям старшего поколения;

- подлинной заботе о детях и их нравственном воспитании.

2. Реализации в процессе целенаправленного, системного и планомерного государственно-патриотического воспитания.

Согласно позиции А.Н. Томилина, краеугольная задача государственно-патриотического воспитания современной молодежи – это её активное участие в деле национального возрождения России как великой державы и усиление готовности к защите Родины. Главная особенность такого воспитания заключается в том, что через патриотическое воспитание формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, готовый всегда достойно и самоотверженно служить своему государству и народу [6, с. 63].

Государственно-патриотическое воспитание предполагает, что:

- для воспитания населения и молодежи создана и эффективно работает система государственно-патриотического воспитания;

- в социуме на деле обеспечено приоритетность государственно-патриотическому воспитанию как стратегическому направлению деятельности с гражданами и молодежью.

- на процесс формирования и развития государственного патриотизма личности оказывают существенное влияние среда

обитания, среда жизненных условий, характер деятельности и воспитания, а также специально созданная информационно-воспитательная среда (как важнейшее педагогическое условие).

3. *Осознание личностью себя патриотом-государственником, патриотом-гражданином России.*

По мнению Н.И. Резника личность гражданина-патриота, осознающей себя как патриота своего государства «проходит сложный путь взаимосвязи общественного и индивидуального сознания, формирования и развития патриотических убеждений, чувств, интеллектуальных, волевых навыков, умений, действий, высоконравственных привычек поведения. Все это, кроме того, осуществляется через систему взаимодействий, опосредованных влияний, непосредственных целенаправленных воздействий [5, с. 70].

Для этого необходимо оказывать всестороннюю педагогическую помощь воспитанникам, терпеливо и тактично разъяснять вопросы внешней и внутренней политики государства, акцентировать внимание на имеемые достижения, аргументировано показывать меры, принимаемые для преодоления последствий кризиса и экономических санкций и т.д.

Это также требует создания в обществе атмосферы не только целевого воспитательного воздействия, но и диалога, спроса, взыскательности и непримиримости с фактами коррупции, стяжательства, аморальности, лжи и обмана, тунеядства, и т.п.

4. *Формирование себя как патриота-профессионала, стремящегося своим трудом, реальными делами и успехами укрепить экономическую и оборонную мощь государства, превращения России в конкурентоспособного партнера на мировой арене и державы, отрезвляющего любого возможного агрессора способностью нанести ответный сокрушительный удар.*

Патриот-государственник обязан каждый день задавать себе вопрос: все ли я сделал для процветания моей страны, моего государства, моего народа? И задуматься, что еще надо сделать на своем личном участке деятельности для укрепления величия России.

Следовательно, государственный патриотизм – это высокое и искреннее чувство любви к своему государству, Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за её будущее, за её безопасность и территориальную целостность.

В этом направлении и проводится государственно-патриотическое воспитание курсантов Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Проведенный опрос среди курсантов вуза показал, что 100% респондентов целиком и полностью одобряют политическую деятельность Президента Российской Федерации В.В. Путина; 100% гордятся оборонной мощью Вооруженных Сил РФ как гаранта безопасности государства от внешних угроз; 96% полагают, что политическое руководство страны правильно выбрало курс экономических реформ и преодоления последствий общемирового кризиса; 89% гордятся нашими успехами на внешней арене и поддерживают наши усилия военной помощи многострадальному народу Сирии. В то же время 73% учащихся отмечают возросшие экономические трудности на свою семью, как результат введенных против нашей страны экономических санкций. Они же отмечают, что их семьи готовы еще потерпеть эти трудности, пока государство перестроит экономику и в стране начнется существенный подъем во всех сферах жизнедеятельности общества и улучшится благосостояние народа.

Особый интерес представляют полученные сведения о патриотизме курсантов. 59% заявили, что считают себя настоящими патриотами российского государства, остальные 41% полагают, что они своими действиями и поступками еще не доросли до этого высокого звания, но стремятся к этому. 82% курсантов думают, что государство и народ едины. 81% утверждают, что если не будет государства, не будет и российского народа. 99% респондентов заявили, что они не стали, бы принимать участие в митингах организованных левыми либералами и оппозиционерами, ориентированными на ценности запада.

Все участники опроса едины во мнении, что российское государство следует защищать как от внешних угроз, так и от внутренних.

Следовательно, идея сохранения российской государственности, идея государственного патриотизма близка и понятна курсантам-морьякам.

Таким образом, государственный патриотизм как стратегический национальный приоритет воспитания учащейся молодежи является важнейшим фактором, способный существенным образом влиять на ход исторических событий, реально имеющий потенциальные возможности стать движущей силой истории нашего государства, его развития и процветания.

Литература

1. Выршиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе [Текст]: Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // *Studia Humanitatis*. – 2013. – № 2. – С. 18 [Электронный ресурс]. URL: <http://sthum.ru/node/37> (дата обращения: 17.06.2013).
3. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
4. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2007. – 47 с.
5. Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие /Под общ. ред. Н.И. Резника. – М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005 г. –
6. Томилин А.Н. Патриотизм современной молодежи: сущность и определение /А.Н. Томилин, А.И. Алиев // Материалы VI Международной научной конференции наука в современном мире – Ставрополь: Логос, 2015. – С. 58-63.

7. Томилина С.Н. Государственно-патриотическое воспитание молодежи как педагогическая проблема /С.Н. Томилина, Р.Р. Туктаров // Человек и образование, 2014. – №4. – С. 31-36. (0,37 п.л./0,19 п.л.).

8. Троицкий Е. С. О русской идее. Очерки теории возрождения нации. – М.: АКИРН, 1994. – 314 с.

9. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" [Электронный ресурс]/<https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html> (Дата обращения: 05.12. 2016).

10. Шейко В.Н. Российский патриотизм: Государственные и этнорегиональные социокультурные аспекты : автореф. ... дис. канд. философ. наук : 24.00.01. – Краснодар, 2005. – 24 с.

УДК 37.01-057

ББК22

A50

Т.И. Алиев,

аспирант, Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ВОИНОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

В статье рассматривается сущность аксиологического подхода и особенности его применения в интересах формирования высокого уровня патриотизма у современных воинов пограничников.

Ключевые слова: аксиология, аксиологический подход, воин-пограничник, патриотизм, отечество, формирование.

T. I. Aliyev,

*graduate student, State Maritime University named after Admiral F.
F. Ushakov, Novorossiysk, Russia*

THE AXIOLOGICAL APPROACH AS METHODOLOGICAL BASIS OF FORMATION OF PATRIOTISM AMONG THE SOLDIERS-FRONTIER GUARDS

The article describes the essence of axiological approach and especially its application in the interest of creating a high level of patriotism among modern soldiers guards.

Key words: axiology, axiological approach, the warrior-guard, patriotism, Fatherland, the formation.

Происходящие реформаторские изменения в политической, социально-экономической и духовно-нравственной сферах Российской Федерации существенно изменили сознание российских граждан, в том числе и воинов-пограничников. Характерное для сегодняшних дней снижение воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования существенно влияет на падение уровня нравственности, морали, этики, патриотизма молодежи, что настоятельно требует поиска новых педагогических моделей патриотического воспитания [3].

В создавшейся обстановке патриотическая идея вновь стала востребована как гарант социальной стабильности, как консолидирующая сила российского социума, способная эффективно содействовать развитию экономической мощи России, укреплению её безопасности и обороноспособности, сохранению политической и экономической независимости, территориальной целостности [1, 3-5].

Актуальность темы формирования патриотизма у воинов пограничников обусловлено следующими факторами:

- обострением международной и военно-политической обстановки, усилением агрессивной политики стран блока

НАТО, втягиванием в свою орбиту новых членов, непосредственных соседей Российской Федерации;

- наличием большого количества «горячих точек» - Сирия, Украина, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия, что представляет непосредственную угрозу интересам России;

- превращением терроризма в реальную политическую и военную силу дестабилизирующую обстановку в мире и регионе;

- наличием сложных и противоречивых социальных процессов в нашей стране, к которым относятся терроризм, миграция населения, обострение межличностных отношений, утрата духовных ориентиров и др.

Актуальность темы обусловлена и ростом значения патриотизма как основы функционирования и результативной деятельности пограничных войск Российской Федерации.

Реализация пограничной политики Российской Федерации в современных условиях требует от личного состава Федеральной пограничной службы Российской Федерации не только высокого уровня профессионализма военных кадров, но и их готовности и способности самоотверженно отстаивать жизненно важные интересы России, что предполагает сочетание компетентности, глубоких профессиональных знаний, навыков и умений с преданностью своему Отечеству, любовью к Родине. Формирование и развитие таких высоких патриотических качеств личности возможно только путем организации и проведения соответствующего государственно-патриотического воспитания (ГПВ).

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (РФ) [3] определяет патриотизм как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите». В этом же документе формулируется базовое понимание патриотизма, определяемого как «сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а

стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества».

В отечественной науке проблеме патриотизма и патриотического воспитания уделяется особое внимание. Большим рядом ученых в сфере философии, психологии, педагогике, социологии, культурологии, военной науки исследовались различные аспекты патриотизма, относящихся к:

- развитию теории и практики военного образования и воинского воспитания (И.А. Алехин, В.А. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Ю.Н. Ефремов, А.Н. Печников, А.Н. Томилин и др.);

- совершенствованию патриотического воспитания различных категорий военнослужащих (А.Т. Абдуллаев, В.Е. Уткин и др.);

- применения патриотического потенциала отечественной культуры, истории и традиций (А.А. Аронов, С.Н. Томилина, и др.).

Анализ многочисленных исследований на патриотическую тематику, касающихся военной сферы показывает, что в основном они посвящены проблеме патриотического воспитания курсантов военных вузов – будущих военных кадров, их подготовке к будущей военно-профессиональной деятельности и воспитанию подчиненных.

Вместе с тем, фундаментальных исследований проблемы формирования патриотизма у воинов-пограничников, проходящих службу в пограничных частях, не имеется. В этой работе не в полную силу использованы возможности аксиологического подхода. Сегодня органы военного управления и военные кадры нуждаются в научном обосновании процесса патриотического воспитания молодых пограничников, наличия соответствующей педагогической модели и целевой программы воспитания патриотов.

Что же следует понимать под термином «аксиологический подход», какова его сущность?

Аксиологический подход – это системно-ценностный подход, позволяющий через современные приоритеты, основанный на традиционных и новых ценностях образования, под-

черкнуть центральное положение человека в педагогической системе [1, 4, 7, 9]. Главное направление подхода – формирование общечеловеческих и национальных ценностей у воспитанников.

Следовательно, аксиологический подход – это специфический подход, имеющий ценностное основание. Применение подхода к воспитанию подразумевает опору на общечеловеческие ценности и самооценку личности.

Различные аспекты аксиологического подхода разрабатывали Б.Т. Лихачев, Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, Э.Д. Днепров, Б.И. Додонов, С.Ф. Егоров, Б.Г. Кузнецов, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.М. Розин, М.Н. Фишер, П.Г. Щедровицкий, Н.Е. Щуркова, И.Я. Яковлев, Е. А. Ямбург и др. Вышеназванные авторы в своих трудах рассматривают педагогическую аксиологию как фундамент духовной культуры личности.

С позиции большинства отечественных ученых сей подход представляет собой философско-педагогическую стратегию, позволяющую реализовать аксиологические ориентации в системе образования и воспитательной деятельности. Подход позволяет надежно формировать знания о личностных, общечеловеческих, педагогических и профессиональных ценностях, а также дает возможность педагогу для личностного и профессионального развития.

Г.М. Коджаспирова утверждает, что подход базируется на аксиологии и «в современной педагогике выступает как ее методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов, в основе которых лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования» [2, с. 5].

Следовательно, в основе аксиологического подхода находятся представления аксиологии – философского учения о природе ценностей.

Принято считать, что термин «аксиология» (от греч. *axia* - ценность и *logos* - слово, идея) ввел в научный оборот в 1902 г.

французский философ П. Лапи, а с 1908 г. его активно стал использовать немецкий ученый Э. Гартман.

Авторы философских словарей трактуют термин «аксиология» как науку о ценностях. С позиции Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова аксиология – это философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, коллектива, общества, об их соотношении с миром реальностей, изменении ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития [2, с. 5].

В.А. Слостенин и соавторы [7] также отмечают, что центральным понятием аксиологии является ценности, характеризующие социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения. Ценности – это вещи и явления, имеющие существенное значение для человека. В педагогической науке понятие *Ценность* определяется как общественная функция, определяющая роль, статусность, структуру и свойства личности; то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением [6].

Авторы «Педагогического словаря» [2] характеризует «ценности» как общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т. п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей, на их формирование направлен педагогический процесс [2, 6].

Г.Н. Фадеев, Н.Н. Двумичанская, С.А. Матакова, А.А. Волков [8] предлагают свою классификацию ценностных представлений, включающую культурологические, общечеловеческие и социальные ценности (табл.1).

Таблица 1. **Классификация ценностных представлений**

Виды	Ценности
Культурологические	Познавательные, образовательные, научные, эстетические, коммуникативные
Общечеловеческие	Личностные, нравственные, философские, этические, религиозные
Социальные	Экономические, потребительские, производственные, правовые, политические, педагогические, воспитательные.

Человек существует в мире ценностей, которые представляют собой:

- значимые для него объекты (материальные и идеальные);
- устойчивые, обобщенные представления о чем-то как о благе, отвечающем его потребностям и интересам, а также социума;

Находясь в мире ценностей, личность ориентируется на них в своих суждениях, деятельности, при осуществлении морального выбора [7, 6].

В трудах ученых [1, 4, 5, 7, 8, 9] приведены главенствующие идеи аксиологического подхода:

- вне человека и без человека понятие ценности существовать не может, так как оно представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений;
- ценности не первичны, они производны от соотношения мира и человека; ценности подтверждают значимость того, что создал человек в процессе истории;
- к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом.

Следовательно, из вышеприведенного анализа понятия «ценность» мы можем заключить:

- оно применяется для обозначения свойств объектов и явлений, теорий и идей, служащих эталоном качества и идеалом должного в соответствии с социально обусловленными приоритетами развития культуры;

- основанием ценностей являются: потребности, интересы и традиции;

- интересующая нас ценность – «патриотизм» – формируется в процессе воспитательного воздействия.

Согласно взглядам В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова [7] применение аксиологического подхода требует опоры на систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;

- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем;

- равенство людей, социкультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей; диалог и подвижность вместо мессианства и индифферентности.

В последнее время ученые и исследователи [1, 4, 5, 9] все больше внимания стали уделять аксиологическому подходу как одному из важнейших методологических принципов воспитательно-патриотической деятельности.

Обращение к философской теории ценностей в контексте патриотизма позволяет рассматривать содержание и структуру патриотического воспитания как область субъект-объектных и межсубъектных отношений, где патриотические знания, воспитатель и воспитанники объединяются ценностным отношением к действительности [1].

Аксиологический подход предполагает, что государственно-патриотическому воспитанию как виду деятельности свойственно целенаправленность, мотивированность, организованность, а также присущи свои основания, оценки, критерии (цели, нормы, стандарты) и способы оценивания. Использование аксиологического подхода в процессе ВПД позволяет:

- сформировать государственно-патриотические идеалы (Отечество, Родина, патриотизм, долг, честь, верность, ответ-

ственность, совесть, уважение, добродетель, скромность, благородство, героизм, вера, правда);

- воспитать ценности: уважения к Отечеству и государству; уважения и гордости за героическое прошлое Российской Федерации; доверия к настоящему, к Президенту РФ; к государственной власти и высшему командованию; надежды на будущее Отечества, государства, народа и личности;

- развить потребности любви к Отечеству, уважения к культуре, истории и традициям Российской Федерации, добро-совестного выполнения воинского долга, гуманизма, справедливости.

Гуманистическое содержание аксиологического подхода предусматривает понимание личности военнослужащего как ценности, необходимости индивидуального подхода к каждому воспитаннику, а также изучению методов формирования и развития патриотических качеств у воинов.

Применение аксиологического подхода позволит:

- обеспечить возможность воссоздания условий для эмоционально-ценностного проживания и становления у воинов-пограничников государственно-патриотической позиции и формирования на этой основе высокой готовности к военно-профессиональной деятельности;

- вычленить действительные проблемы формирования патриотизма и тем самым определить стратегию и основные формы и методы ВПД;

- целостно и в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых проблем ГПВ воинов-пограничников;

- прогнозировать наибольшую вероятность получения объективного знания и предложить новую педагогическую парадигму ВПД.

Ценностные ориентиры обуславливают поведение воина, а ценностное отношение к самому воину является важнейшим условием развития субъектного начала в нем и составляет основу обеспечения готовности личности к самоопределению в сфере патриотизма и ВПД [7].

ГПВ представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения военнослужащих к младшему, к начинающим воинскую службу. Ценности присваиваются воином-пограничником через совместную с другими военнослужащими военно-профессиональную деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор формирования воинов-патриотов, развития патриотических качеств, повышения уровня патриотизма. Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексивность, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека [7].

Важное место в процессе ГПВ занимает мировоззрение, представляющее собой процесс и результат формирования патриотического сознания, патриотических убеждений, процесс определения воином-пограничником своих патриотических интересов, предпочтений, ценностных ориентаций в патриотической сфере и военно-профессиональной деятельности.

Согласно взглядам Г.Н. Фадеева, Н.Н. Двудличанской, С.А. Матаковой, А.А. Волкова [8, 11] рассматривающих ценность, как термин, определяющий значение общечеловеческих, социальных и культурных явлений действительности, возможно выстроить цепочку, приводящую к формированию у воинов-пограничников государственно-патриотического сознания:



Рисунок 1. Цепочка, приводящая к возникновению государственно-патриотического сознания у воинов-пограничников

По мнению авторов [1, 4, 5, 8, 10], наполнение ценностных ориентаций может быть разным, а логическая последовательность меняться в зависимости от задач, поставленных перед исследователем.

Следовательно, в процессе ГПВ будет реализовываться именно такая вышеприведенная логическая цепочка.

Таким образом, вышеизложенное позволяет нам резюмировать, что аксиологический подход служит надежной методологической основой для формирования высокого уровня государственного патриотизма у воинов-пограничников. Руководство требованиями данного подхода к процессу государственно-патриотического воспитания будет способствовать развитию необходимых патриотических знаний и умений, которые позволят каждому воину-пограничнику сформировать у себя государственно-патриотическую позицию, базирующуюся на общечеловеческих и отечественных культурных, нравственных, патриотических и воинских ценностях.

Литература

1. Калюжная Т.Г. Аксиологический подход в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя [Электронный ресурс]/ <http://lib.iitta.gov.ua> (Дата обращения: 16.11. 2016).

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21 мая 2003 г. [Электронный ресурс]/ [http:// minobr.government-nnov.ru](http://minobr.government-nnov.ru) (Дата обращения: 27.11. 2016).

5. Маслов С.И., Маслова Т.А. Аксиологический подход в педагогике //Известия Тульского государственного университета. – 2013. - №3-2. – С. 202-210.

5. Романова Э. В. Реализация ценностного подхода к патриотическому воспитанию на уроках истории [Электронный ресурс]/ <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> (Дата обращения: 16.11. 2016).

6. Педагогический словарь [Электронный ресурс]/ <http://www.pedpro.ru/termins/236.htm> (Дата обращения: 16.11. 2016).

7. Слостенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

8. Фадеев Г.Н., Дзуличанская Н.Н., Матакова С.А., Волков А.А. Системно-аксиологический подход как поиск новой парадигмы при обучении химии в системе непрерывного образования «школа – колледж – вуз» [Электронный ресурс]/ <http://www.chem.msu.su/rus/books/2010/lunin/fadeev.pdf> (Дата обращения: 29.11. 2016).

9. Чепурина И.В. Аксиологический подход к патриотическому воспитанию курсантов военного вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /И.В. Чепурина. – Махачкала, 2008. – 242 с.

10. Лопатин Ю.В., Томилин А.Н., Фомичева О.В., Тимченко П.В. Патриотическое воспитание и формирование лидерских качеств у подрастающей молодежи // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. Т. 3. № 3. С. 18-29.

11. Томилин А.Н, Вольнец Д. Мотивация развития профессионализма офицеров-воспитателей ВМФ // Морской сборник. 2007. № 8. С. 38-44.

УДК 37.035.6
ББК23.4
К171

А.А. Калекин,
военнослужащий, г. Анапа, Россия

ПАТРИОТИЗМ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗа

В статье на основе анализа многообразия научных подходов определяется сущность и содержание понятия «патриотизм», рассматриваемого как базовая ценность личности современного курсанта военного вуза.

Ключевые слова: базовая ценность, курсант, личность, отечество, патриотизм, ценность.

A. A. Kalekin,
soldier, Anapa, Russia

PATRIOTISM AS A BASIC VALUE OF THE INDIVIDUAL CADET OF A MILITARY ACADEMY

In article on the basis of the analysis of the diversity of scientific approaches is determined by the nature and content of the concept "patriotism" is considered as a basic value identity of the modern cadet of a military Academy.

Key words: baseline value, student, person, country, patriotism, value.

Патриотизм на протяжении всей истории России рассматривался и рассматривается как особая ценность, значение которой ни в коем случае нельзя принизить, или не учитывать в современных реалиях.

Выполненный анализ научной литературы на тему патриотизма показывает, что для каждого исторического этапа развития российского общества свойственны как общие, так и специфические ценности.

Для начала проанализируем сущность понятия «патриотизм».

С.И. Ожегов в «Толковом словаре русского языка» пишет: «патриотизм» – это «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [13, с. 496]. Авторы «Педагогического энциклопедического словаря», составленном под руководством Б.М. Бим-Бада, трактуют патриотизм как «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...» [15, с. 185]. «Новый иллюстрированный энциклопедический словарь» [12] дает следующее определение: «патриотизм» есть «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям». В «Словаре современного русского литературного языка» находим, что «патриотизм» – это «свойство человека-патриота, любящего свое отечество, преданного своему народу, готового на жертвы и совершающего подвиги во имя интересов своей родины» [17, с. 296].

Существенный вклад в развитии патриотизма внесла отечественная педагогика. В педагогической науке проблеме патриотизма и патриотического воспитания учащихся школ и студенческой молодежи посвящены исследования и научные труды Г.В. Агаповой, А.А. Аронова, А.К. Быкова, С.И. Волгина, А.Н. Выршикова, В.В. Гладких, М.Б. Кусмарцева, Б.Т. Лихачева, С.Н. Лукаша, В.В. Марьина, В.Ю. Микрюкова, В.В. Пионтовского, И.П. Подласого, С.Н. Томилиной, В.Е. Уткина, И.П. Финского, И.Ф. Харламова, О.Б. Яровикова и др.

Взгляды названных авторов по теме патриотизма представляются нам наиболее значимыми для понимания глубинной

сущности патриотизма и его значения для патриотического воспитания современных курсантов военного вуза.

Так, В.В. Гладких [4] относит патриотизм к разряду социальных ценностей, поскольку представляет собой явление общественного сознания и выражает общественные интересы в идеальной форме. Автор полагает, что патриотизм не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, требует его осуществления. Патриотизм как *социально-нравственная ценность* выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщенностью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа. Одновременно автор отмечает, что патриотизм как *нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений* является мощным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации.

По мнению Б.Т. Лихачева «сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» [9, с. 240]. С.Н. Томилина и А.М. Дорофеев [18] придерживаются взгляда, что патриотизм есть стержневой нравственно-политический принцип, социально-личностное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, устремленность жить, учиться и трудиться во славу своей страны и своего народа, убежденная ориентированность бескомпромиссно защищать интересы Родины в мирное время и самоотверженно в военное время. Н.В. Адаева определяет патриотизм как «системное качество личности, заключающее в себе любовь к отечеству, представляющее собой единство патриотического мировоззрения, патриотической направленности личности и патриотического поведения, реализуемого в совокупности многообразных деятельностей на благо отечества» [1, с. 132]. С точки зрения А.В. Дудко [3] патриотизм – это интегративное личностное качество,

включающее в свою структуру наряду с деятельностным и гностическим компонентами, нравственное и социальное чувство, чувство безмерной любви к своему народу, гордости за него, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения. Патриотизм — одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим духовным достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития и проявляющаяся в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцев видят патриотизм как целенаправленное движение по овладению и сохранению ценностей, которыми располагает общество и человек. Авторы акцентируют внимание на центральную характерологическую особенность российского патриотизма – на состояние духа, души патриота [2, с. 48-49]. Именно это положение позволяет уяснить смысл патриотического воспитания: высшей ценностью является человек, умеющий и способный любить, а высшей ценностью самого человека является любовь к своей Родине.

Р.М. Петрунева возводит патриотизм до уровня стража державы, способствующего сохранению отечественной культуры, традиций. По мнению автора современная либерально-демократическая ориентация российского государства, «попытка транслировать жесткую систему понимания патриотизма вызывает в молодежной, особенно студенческой среде, не только игнорирование насаждаемых ценностей, но и их критику» [16, с. 41]. Автор критикует нынешнюю линию воспитания прагматического патриотизма понимаемый как работа гражданина-патриота с полной отдачей на благо родины и своевременная уплата налогов.

Следовательно, исследование разнообразных подходов к определению сущности и содержания патриотизма, позволяет заключить, что понятие «патриотизм» представляет собой ком-

плекс взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодействующих качеств личности включающих:

- *социальное чувство* (любовь к Отечеству);
- *социально-нравственная ценность* (выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб);
- *духовная ценность* (как базовая, общегосударственная ценность);
- *общенациональная идея, патриотическая идеология* (способствует консолидации российского социума);
- *характеристика человек*, (выражает мировоззрение, нравственные идеалы и нормы поведения личности).
- *удовлетворение потребности* личности и народа в обеспечении безопасности.

По мнению А.В. Дудко [3], А.Д. Лопуха [10] и др. патриотизм военных кадров является одним из важнейших профессиональных качеств, базовым качеством и важнейшей характеристикой личности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности индивида, выступает критерием оценки его взаимоотношений и взаимодействия с другими членами социума, и занимает определенное место в системе жизненных ценностей человека.

Что следует понимать под термином «ценность»?

Как философское понятие ценность применяется для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного.

В.И. Загвязинский и И.Н. Емельянова определяют ценность как положительную или отрицательную «значимость для человека, социальной группы, общества в целом материальных или духовных феноменов, определяемая их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей человека и социальных сообществ» [6, с. 7].

М. С. Каган [7], И. Т. Фролов [19] говорят о трех формах существования ценности: 1) она выступает как общественный идеал, как выработанное сознанием общественным, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни; такие ценности могут быть и общечеловеческими, «вечными» (истина, красота, справедливость), и конкретно-историческими (патриархат, равенство, демократия); 2) она предстает в объективированной форме в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков — конкретных предметных воплощений общественных ценностных идеалов (этических, эстетических, политических, правовых и пр.); 3) ценности социальные, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности как ценности личностные — один из источников мотивации ее поведения.

Принято выделять общечеловеческие и отечественные, духовные и материальные, а также семейные, профессиональные, образовательные и другие ценности. Ценности служат основанием и ориентирами воспитательных программ и развития воспитательных систем. По мнению большинства ученых [1-11, 14, 16, 18] к числу ведущих духовных ценностей относят самого человека, его жизнь, здоровье, благополучие, Родину, семью, труд, творчество, заботу о детях, веру, мир, счастье. А. Маслоу отмечает, что ведущие ценности не иерархизированы, они паритетны, хотя у отдельного человека или социальной группы может быть своя шкала ценностей, свои ценностные ориентации, не всегда положительные.

Мы поддерживаем точку зрения В.И. Загвязинского и И.Н. Емельяновой [6], что именно на образование возложено важнейшая задача — способствовать принятию человеком позитивных социальных ценностей, выработке устойчивых ценностных ориентаций — избирательного отношения человека к материальным и духовным ценностям, системы его установок, убеж-

дений, предпочтений, жизненных целей, отраженных в сознании и поведении.

В.Б. Орлов и В.И. Лесняк [14] утверждают, что личностные ценности служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием. Они выступают в трех видах: ценности-нормы, ценности-цели и ценности-качества.

Патриотизм как ценность-качество является важнейшим устойчивым элементом морального сознания и повседневного поведения личности. Это качество органически связано со многими другими, в частности, с мужеством, отвагой, бесстрашием, героизмом, самоотверженностью в бою в имя победы над врагом. Единство и взаимопроникновение их заключается в том, что любая нравственная черта может быть выражена лишь посредством других, через другие черты.

С позиций требований культурологического подхода патриотизм есть ценность. На это привлекает внимание *И.Б. Орлов [14]*, *опирающийся на классификацию ценностей В.П. Горяинова [5]* и акцентирующий, что патриотизм — это ценность, позиционируемая в общей системе индивидуальных и общественных ценностей, являющаяся высшей ценностям, т.к. разделяется более чем половиной социальных групп страны. Патриотизм — общепринятая ценность, в силу того, что поддерживается более чем 3/4 населения, а в качестве доминирующей ценности его признают более 50% граждан РФ. Патриотизм, несомненно, ценность, интегрирующая общество, и активная, т.к. предполагает осознанное и эмоционально нагруженное действие. И, наконец, в силу своей двойственной природы, он относится к терминальным (целевым) ценностям и, одновременно, к ценностям инструментальным, служащим средством по отношению к целям [5].

Следовательно, утверждение патриотизма в качестве наиболее важной ценности будущих офицеров Вооруженных Сил РФ предполагает:

а) формирование и развитие у курсантов чувства личной ответственности за выполнение конституционного и воинского долга перед отечеством и российским народом;

б) знание и соблюдение воинских и боевых традиций по защите Отечества в мирное и военное время;

в) стимулирование мотивации к патриотически направленной деятельности курсантов, являющиеся одновременно и её активными участниками, инициаторами, организаторами и пропагандистами. В этом случае ВПД, направленная на формирование патриотизма у курсантов военного вуза, приобретает сознательный и целенаправленный характер.

Многими учеными патриотизм рассматривается как базовая ценность личности и социума.

Так, Лесняк В. И. и Орлов В. Б. [8] отмечают, что любовь к Родине и верность Отечеству как главные объекты ценностного отношения гражданина и патриота, всегда была, есть и будет сердцевиной патриотизма/

Патриотизм как ценность нами рассматривается как интегративное качество личности, позволяющее курсанту военного вуза ощущать себя сопричастным к делам государства и общества, юридически, социально, нравственно и политически активным и дееспособным.

К основным элементам патриотизма как ценности мы относим нравственную и политическую культуру, выражающуюся в гордости за свое Отечество, его историю, культуру и традиции, чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, ответственности, дисциплинированности, в уважении и доверии к государственной власти, в способности эффективно выполнять свои обязанности, грамотно сочетать патриотические и национальные чувства.

Ориентируясь на взгляды Н.И. Морозовой и, Л.Е. Галагановой [11] можем утверждать, что основная цель патриотического воспитания курсанта военного вуза – через патриотические ценности (патриотизм, Отечество, Родина, культура, воинский долг, верность и др.) формировать в будущем военном профессионале:

- высокие нравственные идеалы общества, сопричастность к делам государства по защите рубежей Отечества, потребности в профессиональной деятельности как воина-защитника России и её народа;

- осознание курсантом сущности и значения патриотических ценностей, их присвоение и руководство ими в повседневной деятельности, воинской службе и поведении;

- готовность к качественному выполнению своих военно-профессиональных обязанностей и воинского долга на любом участке воинской деятельности;

- понимание, что от его действий и поступков зависит собственная жизнь, судьбы близких людей, сослуживцев, народа и государства;

- социальное поведение, являющееся существенным условием развития демократического общества.

Таким образом, формирование у курсантов военного вуза высокого уровня патриотизма с опорой на патриотические ценности позволит повысить заинтересованность и мотивацию учащихся, даст ощутимый импульс всей воспитательно-патриотической деятельности и позволит получить более качественные результаты.

Литература

1. Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н.В. Адаева // Человек и образование. - 2012. - № 1. - С. 130-134.

2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

3. Дудко А.В. Воспитание патриотизма у студентов военных высших учебных заведений: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ А.В. Дудко. – Оренбург, 2002. – 198 с.

4. Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход: дисс. ... док. пед. наук: 13.00.05 / Гладких Валентина Владимировна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. - Тамбов, 2011. – 435 с.

5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.

6. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: ТООТК «Петрополис», 1997. – 205 с.

7. Лесняк В. И., Орлов В. Б. Патриотизм как ценность гражданского общества // Вестник Югорского государственного университета. – 2006. – №2(3). – С. 80-86.

8. Лихачев Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания / Б.Т. Лихачев // – М.: Педагогика. - 1999. - №4.- С.10-15.

9. Лопуха А.Д. Социально-педагогические условия эффективности системы воспитания патриотизма у офицеров в высших военно-учебных заведениях: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 /А.Д. Лопуха. – Новосибирск, 2002. - 362 с.

10. Морозова Н. И., Галаганова Л. Е. Исторические аспекты формирования патриотических идей как гражданских ценностей в педагогической системе высшей школы // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. - №3 (59). – Т. 2. – С. 129-134.

11. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2006. – 912 с.

12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

13. Орлов В.Б. Патриотизм как ценность гражданского общества / В.Б. Орлов, В.И. Лесняк // Вестник Югорского государственного университета. – 2006. - №3. – С. 80-86.

14. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол. : М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 256 с.

15. Петрунева Р.М. Патриотизм – обратная сторона прагматизма? / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева // Известия Волгоградского государственного технического университета. Сер.: Проблемы социально-гуманитарного знания. - 2014. - № 2. - С. 40-45.

16. Лопатин Ю.В., Томилин А.Н., Фомичева О.В., Тимченко П.В. Патриотическое воспитание и формирование лидерских качеств у подрастающей молодежи // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. Т. 3. № 3. С. 18-29.

17. Томилин А.Н, Волынец Д. Мотивация развития профессионализма офицеров-воспитателей ВМФ // Морской сборник. 2007. № 8. С. 38-44.

18. Томилина С.Н. Сущность понятий «патриот» и «патриотизм»: / С.Н. Томилина, А.М. Дорофеев. – Иркутск: открытый журнал «Познавательный», 2014, №17.

19. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. - М.: Республика, 2001. - 719 с.

УДК37.035
ББК22.34
Ф761

С.И. Фоменко,
*Морской государственный университет имени адмирала
Ф.Ф.Ушакова, г.Новороссийск, Россия*

**КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА
В ОБРАЗОВАНИИ**

Конструктивный подход представляет собой совокупность приемов и способов, разрешающих исследователю более глубоко проникнуть в содержание проблемы и основательно изучить суть явлений окружающего мира. На современном этапе развития образования всестороннее изучение и использование исторического опыта в решении современных проблем, связанных с подготовкой профессиональных кадров имеет существенное значение.

В статье автор рассматривает формирование патриотизма у молодежи на основе конструктивного подхода как целенаправленный социально-педагогический и культурно-образовательный процесс в молодежной среде. При создании конструктивной информационно-воспитательной среды в вузе автор рекомендует обращаться к положительному историческому опыту.

Ключевые слова: конструктивный подход, среда образования, патриотическое воспитание, исторический опыт.

S.I. Fomenko,
Maritime State University named after Admiral Ushakov,
Novorossiysk, Russia

CONSTRUCTIVE APPROACH TO THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH ON THE POSITIVE HISTORICAL EXPERIENCE IN EDUCATION

A constructive approach is a set of techniques and methods that allow the researcher to penetrate more deeply into the content of the problem and a thorough study of the essence of the world of phenomena. At the present stage of development of a comprehensive study of the formation and use of historical experience in dealing with modern problem related to the preparation of professional staff is essential.

The author considers the formation of patriotism among young people on the basis of a constructive approach as the targeted socio-educational and cultural-educational process in the youth environment. When you create a structural information and educational environment in the university author recommends contacting the positive historical experience of the 60-ies of XX century.

Key words: constructive approach, educational environment patriotic education, historical experience.

Патриотическое воспитание молодежи на современном этапе развития общества является самым важным и проблемным вопросом каждого гражданина. Само понятие патриотизм за последние годы претерпело различные трансформации. Многие ученые истари и до сего дня делают попытку дать четкое всеобъемлющее определение данному понятию. Одни вкладывают в его содержание чувства к месту проживания, другие патриотизм рассматривают как качество характера человека, третьи предполагают, что патриотизм – есть объединяющее человечество (общество) идея. Все определения патриотизма созвучны в том, что это понятие имеет исторические корни и базируется на

положительном историческом опыте того общества, в котором человек живет, о котором думает, с которым связывает свое будущее. Обращаясь к положительному историческому опыту, например, 60-х годов XX века, когда, как показывают документы, спортивные и учебные заведения пользовались популярностью, авторы многих научных исследовательских работ находят массу полезных рекомендаций, идей по патриотическому воспитанию молодежи. Вероятно, поэтому в современной отечественной историографии преобладает стремление многих авторов к объективному изучению историографического прошлого российской школы.

По мнению А.Н. Томилина [2], рассматривая опыт прошлых лет, с точки зрения современных научных теорий, и соизмеряя его с тенденциями современного развития общества, можно в молодом поколении не только возбудить интерес и чувство гордости при воспитании патриотизма, но и активизировать их к творчеству и возрождению традиций.

Анализируя материалы и документы 1960-х годов нетрудно заметить, что системе образования необходимо придерживаться преемственности. В связи с чем, необходимо обратиться к исследованию форм работы по внедрению инноваций в образовании, восстанавливая историческую справедливость в оценках развития системы образования в период 1960-х годов, и возвращая старые доблестные традиции, но уже на современной основе идей теории конструктивности в системе современного образования [4].

Опираясь на системно-деятельностный и конструктивный подход к патриотическому воспитанию, подробно описанный в работах Н.П. Шаталовой [9-11], Ю.В. Лопатина, С.Н. Томилиной, О.В. Фомичева, П.В. Тимченко [2], О.В. Избицкой [1] и др., необходимо выработать единую систему методов, ориентированных на всестороннее развитие личности воспитуемых, предусматривающих:

- а) учет возрастных характеристик;

- б) персональный учет индивидуально-личностных особенностей воспитуемых;
- в) учет интересов и запросов молодых людей;
- г) учет образовательных и общекультурных компетенций;
- д) учет среды и её требований у личности.

Методология проектирования патриотического воспитания, через **единую систему методов**, представляет собой конструктивное обоснование концептуальных положений, которые основаны на выявленных законах патриотического воспитания, обусловленных конкретными целями, принципами, соответствующими современному образованию, и уточненными базовыми понятиями [3].

Методология проектирования патриотического воспитания через единую систему методов, по нашему мнению, предполагает непрерывный процесс, чутко реагирующий и отражающий ситуативную действительность в сфере образования на каждом историческом этапе развития общества, и направлена на взаимосвязанное решение проблем через построение конструктивной модели патриотического воспитания, в том числе и как репрезентации совокупности проектов единой цели (идеи).

Единая система методов должна представлять собой некоторую модель конструктивного подхода к воспитанию патриотизма у обучающихся на основе конструктивного подхода и примере исторического опыта.

Проведенные исследования и эксперименты среди молодежи показали, что у некоторых из них недостаточно сформировано чувство патриотизма, которое гарантировало бы им эффективное выполнение гражданского долга, специфических задач. В связи с этим в образовательных организациях необходимо основное внимание уделять координации усилий органов управления, всего руководящего и педагогического состава в направлении совершенствования процесса патриотического воспитания. С этой целью была разработана программа патриотического воспитания «Патриот», благодаря которой была систематизирована организаторская и воспитательная деятельность всех

структур вуза. Цель программы - развитие патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, сопричастности к делам и достижениям старших поколений. При этом основной акцент был сделан на формировании готовности к активному участию в деле защиты священных рубежей нашего Отечества [5].

Программа для преподавателей и воспитателей включала следующие разделы: совершенствование на системной основе общекультурного и интеллектуального уровня; развитие личных потенциальных способностей и возможностей к воспитательной деятельности; расширение научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки по вопросам патриотизма и патриотического воспитания; формирование исследовательского подхода к проблемам патриотического воспитания, поиск форм и методов формирования патриотизма и патриотических качеств обучающихся в процессе обучения.

Программа, являясь главной частью модели конструктивного подхода к воспитанию патриотизма. Сама модель - это концептуально-инструментальная система методов, обеспечивающая не только функциональность, эргономичность и мобильность всех ее блоков (частей), но и воспитательного процесса в целом.

Модель представляет собой четыре иерархичных блока:

(1) собственно концептуальная модель – методологический блок с функциями бинарного характера (реальность-перспектива, необходимость-удовлетворенность);

(2) мотивационно-целевое пространство с проектом определения государственной идеи;

(3) конструктивное пространство деятельности по патриотическому воспитанию;

(4) информационное пространство (конструирование, переработка и распространение информации, изучение опыта, диагностика, мониторинг) [6].

Каждый блок модели конструктивного подхода к воспитанию патриотизма представляет определенную структуру, наделенную конкретным содержанием и функциями, направ-

ленными на достижение подцелей генеральной цели. В связи с чем, асинхронность активирования одного из блоков модели, как и «точечная» его работа, ведет к дестабилизации процесса воспитания патриотизма (что и наблюдаем в данное время в системе образования). Общие результаты работы модели конструктивного подхода к воспитанию патриотизма конкретизируются и выносятся как положения в первом блоке в виде рекомендаций и требований, в последствие применяемых и адаптируемых в соседних блоках.

То есть модель конструктивного подхода к воспитанию патриотизма, представленная как единая система методов конструктивного подхода и основанная на примере исторического опыта, представляет многоуровневую динамическую модель воспитания как целостной управляемой и саморазвивающейся системы, позволяющей отражать основную концепцию управления государством.

Эффективности модели патриотического воспитания способствуют педагогические условия, критерии мотивационно-целевого управления совместной деятельностью преподавателя и обучающихся в образовательном учреждении.

Формирование высокого уровня патриотизма в современной молодежи представляется возможным при соблюдении следующих педагогических условий [7]:

- создание конструктивной информационно-воспитательной среды в вузе отвечающей цели патриотического воспитания обучаемых при примере исторического опыта;
- систематизация методической подготовки профессорско-педагогического состава к воспитательно-патриотической деятельности с молодежью;
- организация совместной деятельности обучающихся и преподавателей, направленной на патриотическое воспитание студентов образовательных учреждений;
- тесное взаимодействие в деле воспитания патриотов с региональными и местными органами государственной власти, общественно-политическими, военно-патриотическими, спор-

тивными, ветеранскими и религиозными организациями патриотической направленности;

- опора и ориентация обучающихся на исторический компонент в патриотическом воспитании, показ героического прошлого нашей страны, славной истории и боевых традиций ВС РФ, изучение истории.

Модель патриотического воспитания предполагает использование технологии оценки уровня патриотического воспитания которая включает методики, характеризующие качественные изменения в направленности личности, освоение целевой программы военно-патриотического воспитания. Анализируя противоречия между реформированием общего среднего образования и усложнившимися задачами подготовки учащихся в современной школе, а также между сложившимся традиционным подходом к патриотическому воспитанию и необходимостью системной его реорганизации в вузах в условиях глобализации и интернационализации общества, конструктивный подход к патриотическому воспитанию реализованный через предлагаемую модель делает реальным разрешение таких современных противоречий между влиянием процесса глобализации и интернационализации общества на развитие высшего образования и его потребностью в сохранении национальной самобытности на основе культурно-исторических традиций патриотического воспитания.

Литература

1. Избицкая О.В. Конструктивная учебная деятельность учащихся при обучении математике // В сборнике: Конструктивное обучение в образовательной системе Школа-вуз: проблемы и решения. Материалы III Международной научно-практической конференции : в 2-х томах. Ответственный научный редактор: Н.П. Шаталова. 2016. С. 45-49.

2. Лопатин Ю.В., Томилин А.Н., Фомичева О.В., Тимченко П.В. Патриотическое воспитание и формирование лидерских качеств у подрастающей молодёжи // Вестник Ленинград-

ского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. Т. 3. № 3. С. 18-29.

3. Томилин А.Н. Комплексная методика оценки военно-профессиональной направленности воинов-контрактников ВМФ // Морской сборник. 2010. Т. 1962. № 9. С. 25-29.

4. Фоменко С.И., Шаталова Н.П. Мотивационно-целевое управление совместной деятельностью преподавателя и курсантов военного образовательного учреждения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 12 (44). С. 103-111.

5. Фоменко С.И. Методология проектирования патриотического воспитания при подготовке военных кадров // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (50). С. 54-56.

6. Фоменко С.И. Факторы патриотического воспитания военнослужащих // Конструктивные педагогические заметки. 2015. Т.3. № 1 (3). С. 106-112

7. Фоменко С.И. Качество организации и управления процессом психолого-педагогической подготовки // Конструктивные педагогические заметки. 2014. №2(2) С.20-26

8. Шаталова Н.П. Конструктивное творчество как процесс полезной деятельности // В сборнике: Актуальные проблемы высшей школы Материалы научно-практической конференции. 2004. С. 12-14.

9. Шаталова Н.П. Основы конструктивности современной личности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 6 (38). С. 26

10. Шаталова Н.П. Способы, мотивы и факторы формирования конструктивности // Конструктивные педагогические заметки. 2015. Т. 3. №1(3). С. 25-34

11. Шаталова Н.П., Томилин А.Н. О некоторых инновационных формах организации самостоятельной деятельности студентов при конструктивном обучении // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 113. С. 984-1000.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 371.38

ББК22.34

Т19, Ж88

Н.Е.Тарасовская¹, Б.З.Жумадилов²,

¹доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии Казахстана; ²кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей биологии, Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар, Казахстан

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗНАНИЙ
И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЛАБОРАТОРНЫХ
ЗАНЯТИЯХ ПО БОТАНИКЕ (В РАМКАХ МАЛОГО
ПРАКТИКУМА ПО НИЗШИМ И ВЫСШИМ
БЕССОСУДИСТЫМ РАСТЕНИЯМ)**

Разработаны мероприятия по формированию критического мышления студентов, проводимые в рамках лабораторных занятий по ботанике. Обсуждение необычных фактов с их научным обоснованием способствует запоминанию учебного материала и эмоциональному интересу к занятиям.

Ключевые слова: критическое мышление, лабораторные занятия, низшие и высшие бессосудистые растения.

N.E.Tarasovskaya¹, B.Z.Zhumadilov²,

¹doktor of Biological Sciences, Professor, Department of General Biology Kazakhstan; ²kandidat Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of General Biology, Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar, Kazakhstan

FORMATION OF APPLIED KNOWLEDGE AND CRITICAL THINKING FOR LABORATORY CLASSES ON BOTANY (WITHIN A SMALL WORKSHOP ON THE LOWER AND HIGHER AVASCULAR PLANTS)

The measurements for the forming of critical mentality of students realizing during botany laboratory lessons were elaborated. The discussing of unfamiliar facts with their scientific reasons contributes to the fixing of study material in the mind and emotional interest to lessons.

Key words: critical mentality, laboratory lessons, high vessel-less and low plants.

Современные образовательные траектории в естественнонаучном образовании предполагают сочетание множества спецкурсов, элективных курсов, малых практикумов. Разработанный нами малый практикум по низшим и высшим бессосудистым растениям призван, по нашему замыслу, осуществлять взаимосвязь теории с практикой, вносить региональный компонент в образование, а также обеспечивать формирование функциональной грамотности, критического мышления и методической подготовки будущих учителей биологии. А для этого должны быть предусмотрены специально отведенные часы для обобщающих мероприятий, в том числе проводимых в конкурсной и игровой форме. Такие мероприятия неизменно вызывают эмоциональный интерес, включают обучаемых в атмосферу интеллектуального конкурса, требуют предварительной подготовки, а значит, стимулируют интеллектуальную инициативу и самостоятельную работу студентов.

Нами разработаны и внедрены в учебный процесс в ПГПИ несколько авторских сценариев мероприятий, проводимых в рамках ботанического практикума. Одно из них, направленное на формирование критического мышления и осуществляющее контроль знаний по ряду вопросов программы, мы проводим в виде заранее подготовленного сценария, но ответы на

вопросы и ситуации студенты дают самостоятельно (мы в кратком конспекте мероприятия приводим лишь изложение сути предполагаемых правильных ответов). Герой сценки – известный нерадивый ученик Вовочка, который поступил на факультет естественных наук, заинтересовался ботаникой и неожиданно стал проявлять прилежание в учебе. Бывший двоечник регулярно ходил в читальный зал, но после своей многочасовой самостоятельной работы в библиотеке преподносил такие высказывания, в истинности которых однокурсники весьма сомневались. Но у Вовочки появился эрудированный друг – отличник Ваня, который с первого курса уверенно претендовал на красный диплом. Он-то и вставал каждый раз на защиту своего нового друга и доказывал его правоту.

Затем мы приводим высказывания Вовочки, которые на первый взгляд кажутся весьма сомнительными. Аргументы эрудированного отличника мы пока не сообщаем, предлагая всей группе подумать, может ли такое быть в действительности, и привести свои аргументы за и против.

1. Водоросли и другие погруженные растения могут способствовать распространению паразитов.

Предполагаемый ответ. Это действительно так: на водной растительности инцистируются адолескарии таких значимых паразитов, как фасциола (печеночный сосальщик) и парамфистома [1, 2]. Скот и дикие промысловые копытные заражаются этими трематодами при водопое и потреблении водных растений. Печеночным сосальщиком может заразиться и человек – при питье сырой воды. Большое количество водорослей и другой водной растительности – признак неблагополучия местности по фасциозу и парамфистомататам. Только стихорхисы, заражающие речных бобров, имеют адолескарии, плавающие на поверхности воды, без прикрепления к водной растительности [3].

2. Из водорослей делают канцтовары, в том числе бумагу.

ПО. Нитчатая водоросль кладофора заутера образует большие скопления шаровидных тел (размером до 25 см), пла-

вающих на поверхности водоема. Скопления этой водоросли богаты целлюлозой, и из них делают высококачественные сорта бумаги [4].

3. Из паразитических грибов получают противораковое средство.

ПО. Из березового гриба (чаги) делают отвары и настои, а также вырабатывают заводской препарат «Бефунгин», который тормозит развитие опухолей и заменяет синтетические химиотерапевтические препараты [5].

4. Из ржи, пораженной спорыньей, делают лекарство для применения в акушерстве и гинекологии.

ПО. Из спорыньи вырабатывают препарат «Эрготал», который стимулирует сокращения миометрия (мускулатуры матки), применяется для родовспоможения и лечения воспалительных заболеваний [5].

5. Плесневые грибы вытесняют бактерии, разрушая их клеточную стенку, за счет чего их используют для производства антибиотиков.

ПО. Продукты жизнедеятельности пеницилла и аспергилла действительно разрушают клеточную стенку бактерий, после чего они становятся уязвимыми. На этом основан механизм действия натуральных антибиотиков группы пенициллина.

6. Сине-зеленые водоросли, не имеющие ядра, могут быть многоклеточными.

ПО. Сине-зеленые водоросли (цианобактерии) некоторых видов (например, осциллятория, носток, анабена, ривулярия) образуют нитчатые колонии, нередко довольно крупные, покрытые слизистым чехлом [4].

7. Водоросли размером до метра могут быть одноклеточными.

ПО. Такая морская водоросль действительно существует: это каулерпа из подкласса (или порядка) Сифоновых водорослей. Ее огромное многоядерное вегетативное тело не дифференцировано на клетки, но имеет стелющийся по субстрату сильно ветвящийся таллом (каулоид) с образованиями, напоминающими крупные листья [4].

8. Мухоморы бывают съедобными.

ПО. Существуют неядовитые виды мухоморов, которые можно употреблять в пищу: это, например, розовый мухомор – *Amanita rubescens*, произрастающий в Европейской части России, царский мухомор – *A.caesaria* (Закавказье, Южная Европа), *A.caesarioides* (Дальний Восток) [4, 6].

9. Существуют водоросли без клеточной стенки, хотя они относятся к растениям.

ПО. Клеточной стенки лишены эвгленовые водоросли (которых также рассматривают в зоологии беспозвоночных как животные объекты [4], но способные к автотрофному питанию), а также похожие на них криптофитовые водоросли.

10. Есть организмы, способные распадаться на отдельные клетки, а затем собраться вновь в единое целое.

ПО. Это слизевики из класса (или отдела) Акрэзиомицеты, у которых вегетативное тело представлено отдельными амeboидными клетками, которые никогда не сливаются, а при объединении образуют псевдоплазмодий, способный распадаться и собираться вновь [4].

11. Если лишайник поместить в хлорку, от него останутся одни водоросли.

ПО. Можно проделать такой опыт (поместив на короткое время слоевище лишайника в гипохлорит натрия – отбеливающий препарат «Белизна») и убедиться, что плектенхима и хитиновые стенки грибов полностью растворятся. Останутся одни водоросли – одноклеточные или сине-зеленые, у которых целлюлозные или пектиновые стенки не разрушаются свободным хлором. Деструкция хитина, как известно, происходит в восстановительной среде [7], а гипохлорит натрия нашел практическое использование в искусственном разрушении хитиновых оболочек яиц артемий [8].

12. Из морских водорослей делают успокаивающую микстуру с бромидом натрия.

ПО. Бром, а затем бромид натрия для медицинских нужд действительно получают из слоевищ морских водорослей – бурых и красных.

13. Ржавчинные грибы оранжевые от жира.

ПО. Окраска летних спор ржавчинных грибов (уредоспор) обусловлена каплями масла – основного запасного продукта высших грибов, с растворенными в нем каротиноидами [4].

14. Пенициллин используют в клонировании растений.

ПО. Растительные клетки перед клонированием (выращиванием на специальной питательной среде) освобождают от стенки, и делают это либо с помощью антибиотиков группы пенициллина, либо – фермента целлюлазы [9].

15. Из грибных червей получают комары, которые не кусаются.

ПО. Грибные черви – это личинки грибных комариков (особого семейства двукрылых, которые во взрослом состоянии не сосут кровь, а питаются растительной пищей).

16. Водоросли могут обитать на суше.

ПО. Из таких водорослей можно назвать вошерию наземную, которая может обитать на камнях и влажной почве, а также хлорококк, который встречается в виде зеленого налета на деревьях, заборах, почве, в цветочных горшках. А в составе лишайников, защищенные гифами гриба, водоросли могут жить даже на голых скалах.

17. Грибы могут обитать в воде.

ПО. Сапролегния (гриб из класса Фикомицетов, порядка Сапролегниевых) живет в пресных водоемах как сапрофит, нередко паразитирует на лягушачьей и рыбьей икре [4, 10].

18. Из морских водорослей получают горючий газ (метан).

ПО. Масса водорослей разлагается в специальных условиях без доступа воздуха – для получения горючего газа, запасы которого в природе ограничены.

19. Кашу можно варить из стволов деревьев.

ПО. Рыхлая и богатая крахмалом сердцевина стволов саговников используется в пищу: из нее получают крупу саго.

20. Читал про саговниковые – удивительные растения! Некоторые живут по тысяче лет, шишки весят 40-50 кг и до метра длиной, стебель частично скрыт в земле, а из ствола этих деревьев делают крупу!

ПО. У голосеменных растений порядка саговниковых действительно утолщенный короткий стебель, частично скрытый в земле, его сердцевина накапливает много крахмала, и из нее получают крупу саго. У некоторых крупных видов мужские шишки имеют длину 50-80 см, женские – до метра и весом до 42 кг [4, 6]. Среди саговниковых есть и долгожители: например, австралийская макрозамия живет более 1000 лет.

Еще одно задание, практиковавшееся нами на лабораторных занятиях, мы назвали **«Ярмарка фактов»**. Студенты самостоятельно, с использованием заслуживающих доверия источников, собирают необычные факты о водорослях, лишайниках, грибах, мхах и папоротниках, затем обсуждают в группе. Вот какие интересные (причет совершенно достоверные) сведения и факты удалось собрать нашим студентам.

- Грибы-зонтики (навозники) успешно используют при лечении алкоголизма. Полезные и вкусные молодые грибы вызывают у злоупотребляющих лиц стойкое отвращение к спиртному и никак не влияют на трезвенников.

- Из лишайников (в том числе пармелии) получают стойкие краски для тортов, тканей, пасхальных яиц.

- Самая качественная бумага получается из пресноводной водоросли кладофора заутера, которая содержит много целлюлозы.

- Донные отложения диатомовых водорослей образовали пористый минерал диатомит, состоящий из оксида кремния (то есть сходный по химическому составу с кварцем, хрусталем, кварцевым строительным песком, опалом, халцедоном) [11].

- У водных папоротников (марсиллии и сальвинии) нет корней, а похожие на них подводные листья, помимо фотосинтеза, выполняют функции стабилизаторов, якорей, а также всасывания воды и минеральных солей [4].

- У листьев водного папоротника сальвинии отсутствуют устьица.

- Лисички, в отличие от большинства других грибов, никогда не бывают червивыми.

- Водоросль каулерпа достигает размеров более полуметра, имеет разветвленные слоевища, похожие на листья и корни, но представляет собой одну многоядерную клетку.

- Пресноводная водоросль водяная сеточка, образующая нередко большие колонии на поверхности водоема, имеет очень крупные клетки, видимые невооруженным глазом – до 1 см длиной [4].

- Папоротники порядка Ужовниковых имеют всего один лист, который состоит из листовидной стерильной части и отходящей от нее спороносной части, то есть фактически сочетает функции фотосинтеза и размножения.

- Женские шишки саговниковых достигают 1 м в длину и весят до 42 кг.

- Вельвиччия (отдел Голосеменные, порядок Вельвиччиевые), обитающая в пустынях Юго-Западной Африки, имеет всего 2 листа 2-3 метра длиной, которые растут всю жизнь, разрушаются на вершине и никогда не опадают. Живет это необычное растение более 100 лет.

Литература

1. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных //Абуладзе К.И., Демидов Н.В., Непоклонов А.А., Никольский С.Н., Павлова Н.В., Степанов А.В.; под ред. К.И.Абуладзе. - М.: Агропромиздат, 1990.– 464 с.

2. Котельников Г.А. Гельминтологические исследования животных и окружающей среды: Справочник. – М.: Колос, 1983. – 208 с., ил.

3. Петров А.М. Глистные болезни пушных зверей. – М.: В/о «Международная книга», 1941. – 228 с.

4. Хржановский В.Г. Курс общей ботаники (систематика, элементы экологии и географии растений). Учебник для сельхозвузов. – М.: Высшая школа, 1976. – 480 с.
5. Ряженев В.В. Фармакология. – М.: Медицина, 1984. – 352 с.
6. Биологический энциклопедический словарь /Гл. ред. М.С.Гиляров; редкол.: А.А.Баев, Г.Г.Винберг, Г.А.Заварзин и др. – М.: Советская энциклопедия, 1986. – 832 с.
7. Петров А.А., Бальян Х.В., Трощенко А.Т. Органическая химия. Учебник для вузов/Под ред. А.А.Петрова. – М.: Высшая школа, 1981. – 592 с.
8. Богатова И.Б., Ерофеева Ж.И. Способ получения науплиусов из яиц ракообразных. Авторское свидетельство СССР № 935044, Б. И. – 1982. – 22 с.
9. Валиханова Г.Ж. Биотехнология растений. – Алматы: Конжык, 1996. – 272 с.
10. Исаев А.И., Карлова Е.И. Рыбное хозяйство водохранилищ. М.: Агропромиздат, 1987, С 26-27.
11. Общая геология /Ред.: Г.Д.Ажгирей и др. – М.: Просвещение, 1974. – 479 с., ил.

УДК372.8

ББК24.34

ИЗ27

Избицкая О.В.,
старший преподаватель, Новосибирский государственный педагогический университет (Куйбышевский филиал),
г. Куйбышев, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В статье автор показывает, что сегодня в системе высшего образования меняется и систематически обновляется содержание учебной информации. В основу ее содержания, по

мнению автора, должны быть поставлены не научная логика, а проявление знаний субъектов педагогического процесса в области решения общеобразовательных, личностно-профессиональных задач.

Ключевые слова: компетенции, компетентность, универсальные учебные действия, ФГОС.

O.V. Izbitskaja,
Senior Lecturer, Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev Branch), Kuibyshev, Russia

FORMATION OF COMMON COMPETENCES STUDENTS THROUGH THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATION ACTION

The author shows that today's higher education system changes and regularly updated content of educational information. The basis of its content, in my opinion, to be delivered are not scientific logic, but a manifestation of knowledge of subjects of educational process in the field of comprehensive solutions, personal and professional problems.

Keywords: competence, competence, universal educational actions GEF.

Современный учитель должен осуществить переход от принципа предметного обучения на построение содержания образования благоприятного для самостоятельного получения знаний обучаемыми и проявления ими личностных свойств. А для этого учитель должен быть творческой личностью. Сегодня меняются педагогические технологии. Поэтому учитель в своей педагогической деятельности должен опираться на концепцию личностно ориентированного образования. В системе личностно

ориентированного образования особую актуальность приобретают субъект-субъектные отношения.

В модернизации учебно-воспитательного процесса в высших образовательных учреждениях, повышении качественного уровня подготовки специалистов-педагогов важнейшими задачами являются развитие профессиональной компетентности учителей; вооружение их современными профессиональными знаниями, навыками и умениями; развитие навыков самостоятельного творческого использования научно-технических инноваций и решения задач на перспективу.

В современных условиях социально-педагогическая необходимость инновационных подходов к образованию определяется:

- совершенствованием системы непрерывного образования, в частности, учебного процесса высших образовательных учреждений на основе самых последних достижений науки и техники, инновационных подходов в образовании и применения современных информационных технологий;

- разработкой и внедрением в практику эффективных организационных форм и технологий личностно ориентированного обучения, способствующих повышению уровня образованности, развития социальной активности, творческих навыков студенческой молодежи;

- необходимостью развития профессионально-инновационной компетентности учителя в плане усвоения и широкого внедрения современных педагогических инноваций.

Профессиональная компетентность – соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности, критерий уровня его пригодности, способностей. В психолого-педагогической литературе для определения уровня профессиональной компетентности используется понятие «квалификация», отражающее количественный и качественный уровень профессиональной подготовки личности, эффективность деятельности, работоспособность, профессиональную пригодность, успешность работы над самим собой [4].

ФГОС выдвигает требования к формированию у обучающихся четырех видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные УУД – умение организовывать свою деятельность (целеполагание, планирование, корректировка плана).

Личностные УУД – умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Коммуникативные УУД – умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Познавательные УУД – умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире, умение сформулировать проблему и найти способ ее решения [2].

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Таким образом, в основу понятия «универсальные учебные действия» положен деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова.

Данный подход предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системо-

образующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий. В системе общего образования в рамках деятельностно-компетентностного подхода опыт деятельности приобретает новый смысл. Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков [5,6].

К общеучебным действиям относятся: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Наряду с общеучебными действиями также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование.

Педагогическая практика показывает что, если преподаватель систематически применяет элементы структурирования учебного материала в виде различных символов, то, во-первых, создаются условия для развития у обучающихся универсальных учебных действий познавательной направленности, а, во-вторых, студенты успешно овладевают общими компетенциями.

По мнению Н.П.Шаталовой не каждая образовательная среда является развивающей. Такая среда ориентирована на развитие инициативы и самостоятельности субъектов, развитие их творческих способностей. В такой среде люди имеют возможность стремиться к интересующим их целям и в процессе этого развивать свою компетентность, обсуждать свои ценности и

разрешать ценностные конфликты в атмосфере уважительности, открытости, честности и поддержки [7-13].

Развивающая образовательная среда обеспечивает все необходимые условия для формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов; стимулирует активность и самостоятельность субъектов; является пространством для социально и профессионально значимой деятельности субъектов среды; обеспечивает возможность комфортного существования субъектов в образовательном пространстве; способствует осуществлению совместной продуктивной деятельности, конструктивному взаимодействию в процессе профессиональной подготовки [1, 5].

В условиях личностно-ориентированного обучения развивающая образовательная среда представляет собой среду, в которой осуществляется личностно значимая для студента учебно-познавательная и профессионально-ориентированная деятельность, т.е. его деятельность имеет для него личностный смысл, выступает как ценность. Под развивающей личностно-ориентированной образовательной средой педвуза мы понимаем систему влияний и условий, обеспечивающих формирование компонентов профессиональной компетентности будущего учителя в процессе личностно-ориентированного образования [1, 4].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показывает, что развивающая личностно-ориентированная образовательная среда вуза выступает одновременно и фактором и условием формирования профессиональной компетентности будущего учителя. Она становится фундаментом для развития компонентов профессиональной компетентности студентов.

Литература

1. Избицкая О.В. Конструктивная учебная деятельность учащихся при обучении математике // В сборнике: Конструктивное обучение в образовательной системе Школа-вуз: проблемы и решения. Материалы III Международной

научно-практической конференции : в 2-х томах. Ответственный научный редактор: Н.П. Шаталова. 2016. С. 45-49.

2.Избицкая О.В. Проблема формирования компетентности обучаемого при конструктивном обучении // В сборнике: Конструктивное обучение в образовательной системе Школа-вуз: проблемы и решения. Материалы II Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Министерство образования и науки Украины; Министерство образования Турции; Министерство образования и науки Республики Казахстан; Министерство образования Азербайджанской Республики; Под редакцией Н.П. Шаталовой, А.А. Самсоновой. 2014. С. 246-250.

3. Темербекова А.А. Методика обучения математике / А.А. Темербекова – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 512 с.

4. Тарасовская Н.Е., Оразалина Г.А. Выявление академической одаренности учащихся в процессе педагогических наблюдений при информационно-коммуникативных технологиях //Конструктивные педагогические заметки. 2015. Т.3. № 1(3). С.87-93

5. Фоменко С.И., Шаталова Н.П. Проектирование поля мотивации при подготовке военных кадров // В мире научных открытий. 2014. № 11.11 (59). С. 4437-4445.

6. Фоменко С.И. Факторы патриотического воспитания военнослужащих // Конструктивные педагогические заметки. 2015. Т. 3. № 1 (3). С. 106-112.

7.Шаталова Н.П. Конструктивное творчество как процесс полезной деятельности // В сборнике: Актуальные проблемы высшей шко-лы Материалы научно-практической конференции. 2004. С. 12-14.

8.Шаталова Н.П. Способы, мотивы и факторы формирования конструктивности. // Конструктивные педагогические заметки. 2015. Т. 3. № 1(3). С. 25-34

9.Шаталова Н.П., Гербер Ю.Н. Познание родного края: как организовать детское экскурсионное бюро // Народное образование. 2014. № 6. С. 187-192.

10. Шаталова Н.П. Философия демократического конструктивизма на постсоветском пространстве и в образовании // В сборнике: Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: проблемы и решения материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирский государственный педагогический университет. 2010. С. 106-112.

11. Шаталова Н.П. Расчетно-экспериментальные работы при изучении математики // Математика в школе. 2003. №8. С. 19-21

12. Шаталова Н.П. Конструктивная среда самообразования в педагогическом вузе // Мир науки, культуры и образования. 2015. №6 (55). С. 136-140

13. Юзликаева Э.Р. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений // Педагогическое образование и наука. 2016. №6. С.124-128

УДК517

ББК22

Г704

Ю.Ю. Горст,

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Барабинск, Россия

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРТНЕРСКИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ШКОЛОЙ
И БИБЛИОТЕКОЙ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
АКТИВНОСТИ**

Партнерство школы и библиотеки. Развитие читательской активности. Автор статьи делится опытом и дает краткие рекомендации по решению данной проблемы.

Ключевые слова: партнерство, читательская активность, единая целевая аудитория, признаки читательской активности, потенциал совместной работы.

Y.Y. Horst,
*Municipal Educational Institution «Secondary school №3»,
Barabinsk, Russia*

**ORGANIZATION OF PARTNERSHIPS BETWEEN
SCHOOLS AND LIBRARIES IN THE MODERNIZATION OF
EDUCATION: DEVELOPMENT OF READER'S ACTIVITY**

Partnership of schools and libraries. Activation of the reading activity. The author shares his experience and gives some brief recommendations to address this problem.

Key words: Partnership, a reading activity, a single target audience, signs reading activity, the potential for collaboration.

«Знание бывает двух видов: либо мы знаем что-то, либо мы знаем, где найти информацию об этом».

Смитт. Джонсон

Библиотека и школа, выполняя единые функциональные задачи, всегда были, есть и будут партнерами в работе с детьми. Наше социальное партнерство потому и носит прочный характер, что имеет общую базовую основу:

- осуществление однотипных функций в работе со школьниками (просвещение, образование, воспитание),
- единая целевая аудитория (школьники и их родители),
- бюджетная основа функционирования.

Эта базовая основа позволяет нам выстраивать долгосрочные эффективные взаимоотношения на благо подрастающего поколения. И именно библиотека, и в особенности детская, может и обязана помочь школьнику в образовательном процес-

се. При этом во главу угла сотрудничества ставится активизация читательской деятельности школьников. Чтение (в том числе и чтение деловое, и «чтение для души») является основным ресурсом получения знаний, источником функциональной грамотности. Интегрируя воспитательные возможности, используя специальные формы и методы работы, многие ученые (Фоменко С.И. [3,4], Шаталова Н.П. [5,6,7], Тарасовская Н.Е.[2] и др.) описывают в своих научных работах как можно инициировать у молодежи интерес к самостоятельной читательской деятельности, создать атмосферу творческой заинтересованности чтением.

Организационные принципы взаимодействия библиотеки и школы в каждом регионе определяются в индивидуальном порядке.

Произошедшие в нашем обществе в последние годы изменения вызывают необходимость повышения роли библиотек в формировании читательской активности.

Читательская активность - это наличие у человека читательских потребностей и интересов, внутренних побуждений.

Признаками читательской активности являются:

- частота чтения (читает ли каждый день или несколько раз в неделю, делает это регулярно или от случая к случаю);

- его длительность;

- виды чтения (свободное - ребёнок не принуждают к чтению, он читает много, с удовольствием, полупринудительное - ребёнок читает с удовольствием, но не по собственному желанию, а по рекомендации взрослого, принудительное - ребёнок читает книгу, потому что это надо для урока, не получая от чтения удовольствия);

- читательские потребности и мера их удовлетворения (есть ли у ребёнка внутренняя потребность взять книгу, открыть её, прочитать, как часто она возникает);

- читательские предпочтения (книги каких жанров предпочитают, объём книги, наличие или отсутствие иллюстраций, размер шрифта);

- обстоятельства чтения (место, окружение, сопутствующие чтению занятия);

- частота и регулярность посещения библиотеки, книжного магазина;
- частота и объемы меж читательских обменов;
- динамика читательского поведения (оценка и самооценка);
- продолжение/прекращение комплектования домашних библиотек;
- численность прочитанных произведений (в начале и конце педагогического воздействия);
- динамика текущих оценок по литературе.

Формами работы по определению уровня читательской активности могут быть наблюдение, тесты, анализ библиотечных формуляров, ведение читательских дневников, проведение читательских конференций, отзывы учащихся о прочитанном, участие в творческих конкурсах... Большое внимание в настоящее время уделяется активизации читательской деятельности школьников, поскольку книга играет особую роль в становлении и развитии человека [1].

Для полноценного нравственно-эстетического развития личности и формирования читательской культуры мало использовать педагогический потенциал литературы как предмета, его необходимо применять в единстве с различными формами внеурочной работы, внеклассными занятиями в условиях школьных библиотек, в учреждениях дополнительного образования, в работе с семьями учащихся. Школа, интегрируя воспитательные возможности библиотеки, заинтересованность родителей, используя специальные формы и методы работы, способна инициировать у школьников интерес к самостоятельной читательской деятельности, создать атмосферу творческой заинтересованности чтением.

Школьные библиотеки становятся практически единственным доступным источником информации для детей и педагогов в этот период. Если информации для дополнительной работы не достаточно — они обращаются к фондам публичных библиотек, чьи фонды художественной и отраслевой литературы гораздо богаче. Не редкость, когда дети являются читателя-

ми обеих библиотек. Часто в библиотеке образовательного учреждения (особенно это касается школьных библиотек) — всего один сотрудник на которого ложится колоссальная нагрузка, в его обязанности входит обслуживание на абонементе, обработка новых поступлений, ведение документации, пополнение справочно- библиографического аппарата библиотеки, движение фонда учебников, проведение массовых мероприятий и многое другое. Понятно, что библиотекарь ограничен во времени для разработки большого количества разнообразных мероприятий. Публичные же библиотеки, имея разделение обязанностей сотрудников, могут посвятить себя детальному и разноплановому созданию качественных библиотечных мероприятий, а также могут приглашать компетентных специалистов иных областей знаний.

В большинстве случаев, библиотеки образовательных учреждений, особенно старой планировки, не имеют больших помещений для проведения массовых мероприятий, связанных со значительным количеством детей. Публичные же, напротив, готовы принять группы читателей.

Кроме того, нельзя недооценивать роль библиотеки и библиотекаря в процессе поддержки читательской и литературной культуры. Сам дух большой массовой библиотеки, где обилие выставок, где всё приспособлено для удобства читателя и ничто не отвлекает от книги, благотворно сказывается на юных посетителях библиотек, вызывая интерес к чтению и чувство сопричастности к чему-то очень важному. Библиотекари школьных библиотек и библиотекари публичных библиотек организуют и проводят ознакомительные экскурсии в детские библиотеки.

Традиционные формы работы — встречи с детскими писателями, художниками-иллюстраторами, представителями издательств, литературные и народные праздники, организованные публичными библиотеками, могут проходить как на территории библиотеки, так и в образовательном учреждении. Библиотеки образовательных учреждений охотно принимают участие в конкурсах, объявляемых публичными библиотеками.

Успешно взаимовыгодное сотрудничество и в период летних оздоровительных кампаний. Во многих школах организуют летние лагеря. Беседа, викторина, диспут в ближайшей публичной библиотеке для детей — это и полезно, и развлекательно.

Сегодня нужен новый взгляд и пересмотр функциональной роли партнёрства библиотек как частей единого центра учебно-воспитательной работы. Потенциал совместной работы велик.

Литература

1.Гербер Ю.Н., Шаталова Н.П. Организация обучения биологии на основе построения мотивационного поля // Конструктивные педагогические заметки. 2014. № 2 (2). С. 63-70.

2.Тарасовская Н.Е., Оразалина Г.А. Выявление академической одаренности учащихся в процессе педагогических наблюдений при информационно-коммуникативных технологиях //Конструктивные педагогические заметки. 2015. Т.3. № 1(3). С.87-93

3.Фоменко С.И. Качество организации и управления процессом психолого-педагогической подготовки //Конструктивные педагогические заметки. 2014. №2(2) С.20-26

4.Фоменко С.И. Методология проектирования патриотического воспитания при подготовке военных кадров // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (50). С. 54-56

5.Шаталова Н.П. Конструктивное творчество как процесс полезной деятельности // В сборнике: Актуальные проблемы высшей школы Материалы научно-практической конференции. 2004. С. 12-14.

6.Шаталова Н.П. Основы конструктивности современной личности //

Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 6 (38). С. 26

7.Шаталова Н.П. Способы, мотивы и факторы формирования конструктивности // Конструктивные педагогические заметки. 2015. Т. 3. № 1(3). С. 25-34

УДК517
ББК22
С844

Е.А. Стрельцова,
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Барабинск, Россия

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ

Проблема творчества всегда интересовала, интересуется и будет интересовать человечество. На протяжении всей истории развития человечества мыслители и философы, а позже педагоги и психологи неизменно возвращались к проблеме творчества, творческой деятельности, творческих способностей. Какова природа творчества? Для чего оно нужно, творчество?

Ключевые слова: творчество, педагог, творческая индивидуальность.

E.A. Streltsova,
*Municipal Educational Institution «Secondary school №3»,
Barabinsk, Russia*

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL SERVICES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL TEACHER

The problem of creativity have always been interested, interested and will be interested in humanity. Throughout the history of human development thinkers and philosophers, and later educators and psychologists have always returned to the problem of creativity, creativity, creativity. What is the nature of creativity? What it needs, creativity?

Key words: creative, teacher, creative individuality.

Дайзетцу Судзуки отмечает, что любой художник пользуется для самовыражения теми или иными инструментами, он в той или иной форме демонстрирует свое творчество. Скульптору нужны камень, дерево или глина, резец и другие инструменты для воплощения своих идей, а художнику жизни достаточно самого себя. Педагогическая деятельность – это процесс постоянного творчества. Но, в отличие от творчества в других сферах (науке, технике, искусстве), творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности.

В современной психолого-педагогической литературе творчество рассматривается как деятельность, порождающая нечто новое, ранее не бывшее, на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов. Творчество имеет разные уровни. Для одного уровня творчества характерны использование уже существующих знаний и расширение области их применения; на другом уровне создаётся совершенно новый подход, изменяющий привычный взгляд на объект или область знаний. Уже доказано, что в любой деятельности есть место творчеству. Педагог выполняет целый ряд ролей: общественного деятеля; адвоката; советчика; эксперта; психотерапевта; друга и т.д.

И это, безусловно, способствует творчеству. Как известно, в практической деятельности психолог используется различные методы:

- методы диагностики личности, семьи, социума;
- словесные методы (рассказ, беседу, объяснение, дискуссию, лекцию);
- методы воспитания (убеждение, приучение, внушение, поощрение и наказание, мотивирования и приобщения к действию, положительный пример, и др.);
- организационно-распорядительные методы (инструктирование, регламентирование, нормирование, контроль и проверка исполнения, критику) и др.

Знание методов позволяет психологу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства. К огромному арсеналу методов, приёмов и способов деятельности он подходит с позиций необходимости и достаточности, соблюдения чувства меры, порядка и связи. А творческий подход к использованию этих методов позволит психологу в самореализации и получении удовлетворения от своей работы.

Творческую природу труда педагога выводят из умозаключения: педагогический труд по преимуществу умственный, значит творческий. Но умственный труд нельзя прямо отождествлять с творческим. Без специальной подготовки, знаний, представляющих собой отражение обобщённого социального опыта, накопленного предшествующими поколениями, педагогическое творчество, кроме как на уровне проб и ошибок, невозможно. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку педагог на основе глубокого анализа возникающих ситуаций и осознания сущности проблемы путём применения творческого воображения и мысленного эксперимента способен найти новые оригинальные пути и способы её решения.

Психологи считают творческой ту личность, значимой характеристикой которой является креативность как способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс. Е.С. Громов и В.А. Моляко называют семь признаков креативности: оригинальность, эвристичность, фантазия, активность, концентрированность, четкость, чувствительность.

В самой природе педагогического творчества заложено неразрывное единство этических и профессиональных начал. От степени этого профессионально-этического единства во многом зависит успешность педагогического творчества. Этическая сторона педагогического идеала является фундаментом каждого педагогического действия, педагогического мышления, педагогического общения, создает общий облик педагога.

Таким образом, творчество – неперемнное условие педагогического процесса, объективная профессиональная необходимость в деятельности педагога.

Однако творческий характер педагогической деятельности нельзя свести только к решению педагогических задач, ибо в творческой деятельности в единстве проявляются познавательный, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностный компоненты личности.

Невозможно представить творчество без вдохновения. Левитов считал, что вдохновение – это состояние творческого подъема, которое объективно выражается в усилении, а отчасти в ускорении творческой продуктивности, а субъективно переживается как особая готовность, внутренняя мобилизованность на создание творческих продуктов.

Педагогическая деятельность – это процесс постоянного творчества, которое направлено на развитие личности ребенка, а также на развитие его творческого потенциала. Творческий потенциал можно определить, как совокупность способностей и других черт, которые содействуют успешному творческому мышлению.

Однако творчество творчеству рознь. Оно обусловлено творческим потенциалом личности, который формируется на основе накопленного социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать выполнение своих профессиональных функций.

Безусловно, одно из ведущих мест в развитии творческого потенциала у детей принадлежит творческой индивидуальности педагога. Творческая индивидуальность педагога включает в себя его нравственные качества, особенности взаимоотношений с детьми и коллегами, осознание целей своего творчества и своих нравственных принципов. Все это неизбежно проявляется в педагогическом творчестве.

В работах Шаталовой Н.П., Гербер Ю.Н. и Фоменко С.И. подчеркивается, что развивать творческий потенциал учащихся можно только «творчески». Авторы полагают, что это обстоятельство требует от преподавателей постоянных творческих действий, эрудиции, таланта, владение творческими навыками.

Необходимым условием педагогической деятельности является умение разрабатывать для каждого учащегося приемы и способы индивидуальной работы, осуществлять психолого-педагогическую диагностику результативности своей деятельности, изучать опыт работы коллег. Главная задача, которую должен перед собой ставить педагог, – способствовать развитию творческого потенциала школьников [1-7].

Творчество может возникнуть только при условии профессионально-личностной мотивации. Установлена зависимость между мотивацией человека и его творчеством. Так, люди, умеренно сильно ориентированные на успех, проявляют средний уровень творчества. Те же, кто боится неудач, редко творчески подходят к выполняемой деятельности. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем выше готовность к творчеству. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду, и на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации. К тому же людям, настроенным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Опыт моей работы по развитию творческого потенциала педагогов можно условно разделить на 2 этапа: подготовительный (проведение диагностической работы в области определения творческого потенциала педагогов), практический (проведение мероприятий, организованных форм работы с педагогами по повышению творческого потенциала педколлектива). Для практической работы разработан проект психолого-педагогической службой цель полное раскрытие творческого **потенциала**, природных способностей педагогов, создание доброжелательной творческой атмосферы, где учитывались бы интересы **педагогов**, создавались условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

С педколлективом проводятся:

1. Тренинг **развития креативности**. Гимнастика чувств (*автор Гунтиус С.*)
3. Школа молодого специалиста.
4. Занятие с педагогами по **развитию толерантности**

5. Тренинг *«Развитие творческого потенциала педагога»*.
6. «Благоприятный морально-психологический климат в коллективе – основа эффективности участников.
7. Дискуссия «Исследовательские умения и навыки – одно из звеньев успешного **развития креативности школьников**».
8. Тренинг по снятию эмоционального напряжения.
9. Семинары-практикумы **«Качество педагогической деятельности по развитию креативности школьников»** (*обмен опытом*).

«Школа - это сад, где расцветают детские души». Скрытые в каждом человеке таланты и **творческое** начало можно сравнить с сокрытыми в человеке семенами, которые либо растут и впоследствии приносят плоды, либо вянут и умирают. Все зависит от почвы, в которую они посеяны, то есть от той культурной, социальной среды, в которой родился и продолжает расти, **развиваться ребенок**.

Раскрыть детскую душу по силам только интеллигентному, грамотному, **творческому педагогу**.

Литература

1. Фоменко С.И. Методология проектирования патриотического воспитания при подготовке военных кадров // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (50). С. 54-56
2. Фоменко С.И. Факторы патриотического воспитания военнослужащих // Конструктивные педагогические заметки. 2015. Т. 3. № 1 (3). С. 106-112
3. Фоменко С.И., Шаталова Н.П. Мотивационно-целевое управление совместной деятельностью преподавателя и курсантов военного образовательного учреждения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 12 (44). С. 103-111
4. Шаталова Н.П., Гербер Ю.Н. Познание родного края: как организовать детское экскурсионное бюро // Народное образование. 2014. № 6. С. 187-192.

5. Шаталова Н.П. Философия демократического конструктивизма на постсоветском пространстве и в образовании // В сборнике: Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: проблемы и решения материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирский государственный педагогический университет. 2010. С. 106-112.

6. Шаталова Н.П. Расчетно-экспериментальные работы при изучении математики // Математика в школе. 2003. №8. С. 19-21

7. Шаталова Н.П. Конструктивная среда самообразования в педагогическом вузе // Мир науки, культуры и образования. 2015. №6 (55). С. 136-140

АВТОРАМ

Для авторов на сайте журнала <http://kfngpujournal.ru/> представлены требования к публикации и оформлению статей.

Редакция журнала проводит с авторами переписку и информирует:

- о поступлении статей в редакцию;
- о подписании статей в номер журнала и размещении на официальном сайте журнала.

Контакты:

Главный редактор – Шаталова Наталья Петровна – **89658212809**
Зам. главного редактора – Жидкова Наталия Дмитриевна –
8(38362) 50748

E-mail: giahp@mail.ru

Почтовый адрес: г. Куйбышев, 632387, ул. Молодёжная, дом 7, (редакция журнала «КОНСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ»)